

Л. В. Мищенко

Юным умникам и умницам



36 ЗАНЯТИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

Развитие познавательных способностей

2
класс
часть 1



Рабочая тетрадь

Условные обозначения



- Догадайся! Найди закономерность
- Задание повышенной сложности
- Вообрази себя артистом



- А ну-ка, отыщи!



- Подумай и нарисуй



- Поработай с танграмом



- Линейка-чудодейка



- Задания со спичками



- Нарисуй и раскрась



- А ну-ка, сочини!



- Раскрась



- Глаз-фотограф



- Подумай и скажи

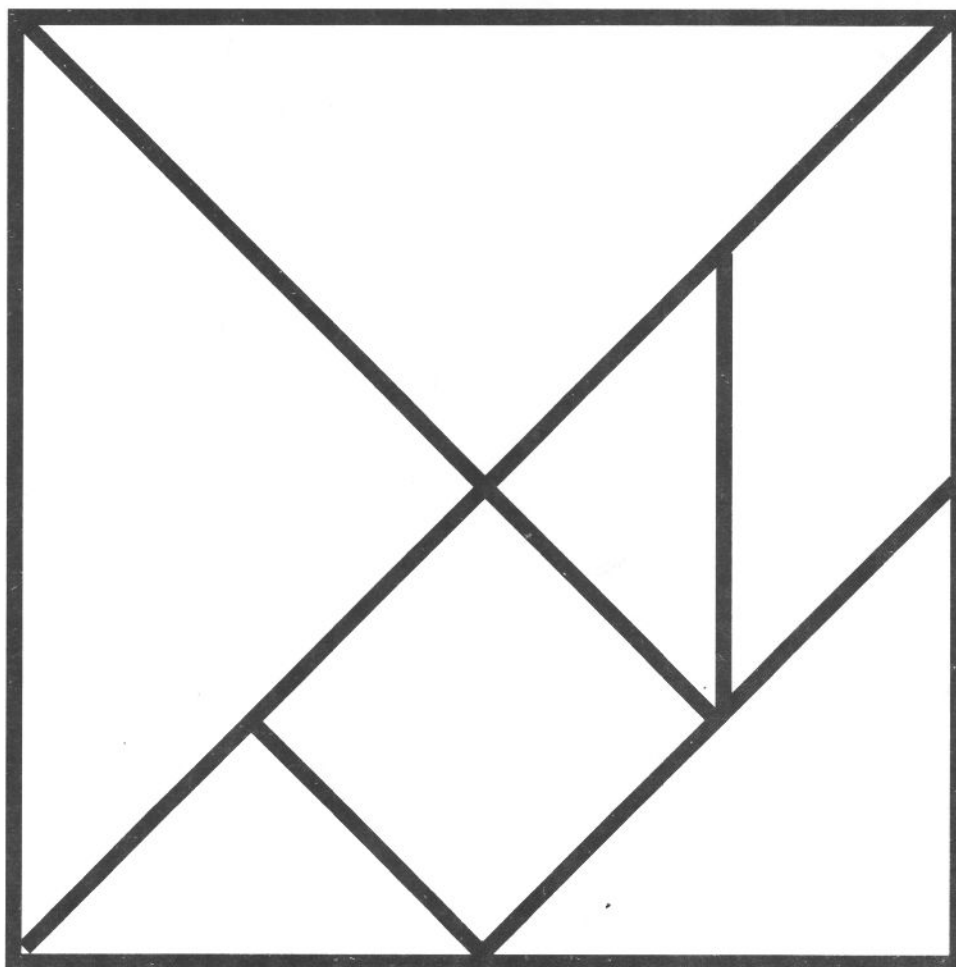


- Рисуем по клеточкам



- Подсказка

Танграм



ЗАНЯТИЕ 1

СНОВА В ШКОЛУ



Задание 1. «Числовая викторина». Ответь на вопросы, связанные с различными числами.

- ✓ Сколько букв в алфавите? _____
- ✓ Сколько цифр в математике? _____
- ✓ Сколько всего пальцев на руках и ногах? _____
- ✓ Самое большое количество голов у Змея Горыныча? _____
- ✓ Название какой пьесы-сказки начинается с числа 12? _____
- ✓ _____ раз примерь, _____ раз отрежь.
- ✓ Сколько планет в Солнечной системе? _____
- ✓ Сколько лап у кошки? _____
- ✓ Сколько времён года существует? _____
- ✓ Сколько дней в неделе? _____
- ✓ Сколько лап у синицы? _____
- ✓ Сколько цветов в радуге? _____
- ✓ Скольких мух убил одним ударом храбрый портняжка? _____





Задание 2. «Весёлые задачи».

- ❖ 2 а класс побывал в кабинете зубного врача, и ученикам вырвали 8 молочных зубов. После этого в кабинете зубного врача побывал 2 б класс, и ребятам вырвали на 2 молочных зуба больше. Сколько молочных зубов оставили школьникам обоих классов в кабинете зубного врача, если известно, что один второклассник свой вырванный зуб унёс домой? _____
- ❖ Волк пригласил на свой день рождения 3 поросёнка, 7 козлят и 1 Красную Шапочку. Сколько аппетитных гостей пригласил волк на свой день рождения? _____
- ❖ Маленькая девочка заблудилась в лесу, зашла в избушку, где жили три медведя, и переломала там всю мебель. Сколько предметов сломала маленькая девочка, если известно, что у бедных медведей всего-то и было: три кровати, три стула и один стол? _____



Задание 3. «Соединялки». Придумай (устно) предложение, соединив два данных слова третьим словом, отвечающим на вопрос «что делать?».

1. КОЗА – ШЕРСТЬ.
2. КОМПЬЮТЕР – МЫШЬ.
3. МУЗЕЙ – МОНЕТА.
4. КОЛЕСО – ТЕЛЕГА.
5. КОШКА – КРОЛИК.
6. ПИСАТЕЛЬ – АВТОГРАФ.
7. ВЕЛОСИПЕД – МОТОЦИКЛ.
8. ЖУРНАЛ – СТАТЬЯ.
9. ВИТАМИНЫ – АПТЕКА.
10. УЛЫБКА – ДРУЖБА.



Задание 4. «Подбери пословицу». Послушай афганскую сказку. Какова её основная мысль? Выбери один из вариантов ответа. Отметь его каким-либо значком.

1. Одно дело делаешь – другого не порть.
2. В одиночку и порознь – вдвое труднее, вдвоём и вместе – вчетверо легче.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.



Задание 5. «Буквы перепутались». Восстанови слова на тему «неживая природа», переставив местами буквы.

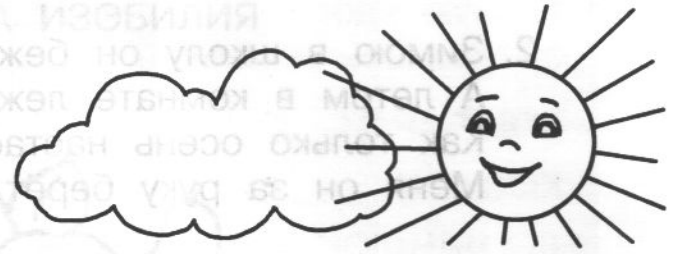
ЧАТУ _____

НЕОБ _____

ДЁЛ _____

НАУЛ _____

ОРСА _____



ГНЕС _____

ГАВЬЮ _____

КОБОЛА _____

МАНУТ _____

АДРУАГ _____

ЦЕНОЛС _____

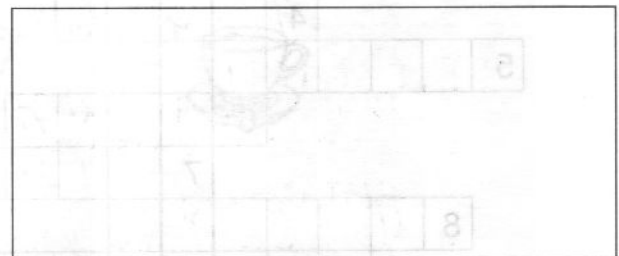


Задание 6. «Проиллюстрируй стихотворение». Прочитай стихотворение. Сделай к нему две иллюстрации (в соответствии с содержанием).

Тучка

Тучка с солнышком опять
В прятки начали играть.
Только солнце спрячется,
Тучка вся расплачется.
А как солнышко найдётся,
В небе радуга смеётся.

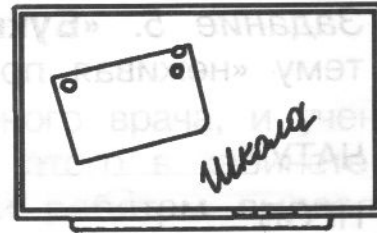
В. Берестов



Задание 7. «Кроссворд». Разгадай кроссворд на школьную тему. Если ты сделаешь это правильно, то в выделенных клетках по вертикали сможешь прочесть отгадку на эту загадку:

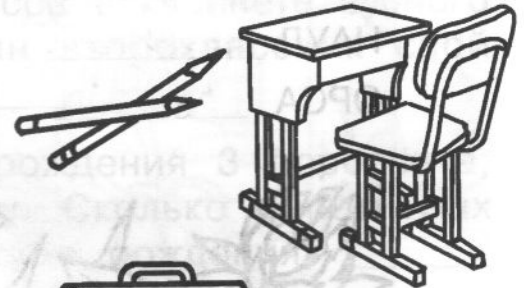
Не усвоил друг урок.
Я б шепнул ему, помог,
Но сказал Витёк с опаской:
«То не помощь, а... !»

1. Для карандашей и ручек дом –
Порядок идеальный в нём.

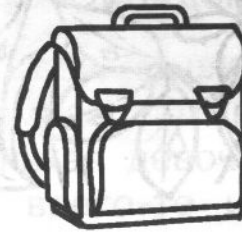


2. Зимой в школу он бежит,
А летом в комнате лежит.
Как только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.

3. То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я? ...



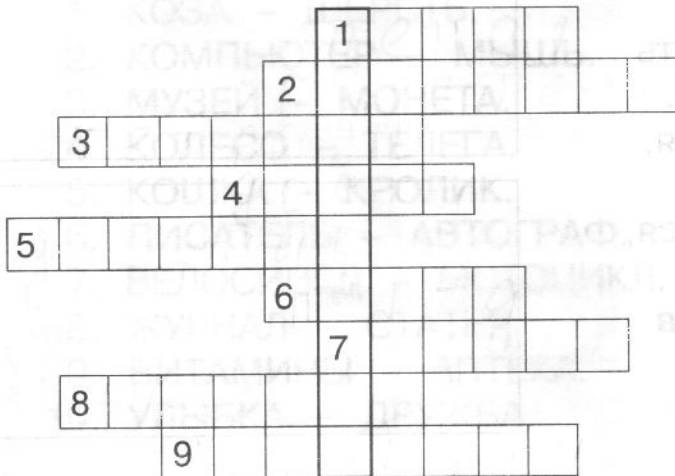
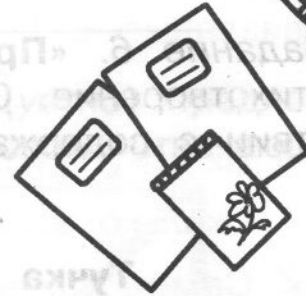
4. На ней мы пишем мелом,
Трёх тряпкой то и дело.



5. В школьном ранце я лежу,
Как ты учишься, скажу.



6. Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты и я,
Скамья ведёт обоих нас
Из года в год, из класса в класс.



7. Кулик не велик,
Целой сотне велит:
То сядь, то учись,
То встань, разойдись.

8. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.

9. Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом поведёт,
Там заметку кладёт.



ЗАНЯТИЕ 2

КАК ИЗ РОГА ИЗОБИЛИЯ



Задание 1. «Что это? Кто это?». Послушай определение предмета. Найди его изображение в тетради. Отметь соответствующей цифрой.



Задание 2. «Прочитай выражение». Из каждой строки выпиши только буквы. Прочитай выражение. Объясни его смысл.

№	С	&	\$	Ъ	Е	#	@	}
С	{	Т	Ь	&	&	?	П	У
\$	№	\$	%	@	"	Д	}	№
%	@	С	О	&	Л	№	\$	И

Ответ. _____



Задание 3. «Абракадабра». Найди в названии фантазийного животного две части, из которых оно составлено. Подчеркни первую часть. Название какого домашнего животного подразумевалось в первой части? Запиши.

КОШБАРАН _____

КОЗУТКА _____

ЛОШИНДЮК _____

СОБОВЦА _____

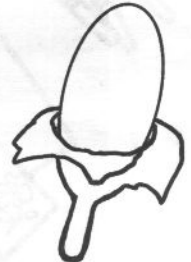
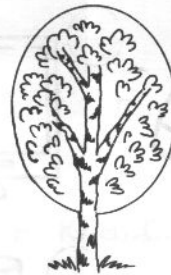
КУРИГУСЬ _____

СВИНКРОЛИК _____

ВЕРЬКОРОВА _____



Задание 4. «Рисуем по клеточкам». Нарисуй по клеточкам предмет. Подумай, на что он похож.



Задание 5. «Глаз-фотограф». Внимательно в течение 15 секунд посмотри на изображение птицы, выполненное с помощью офицерской линейки. Запомни. Закрой. Нарисуй то же самое с использованием офицерской линейки.



Улыбнись!

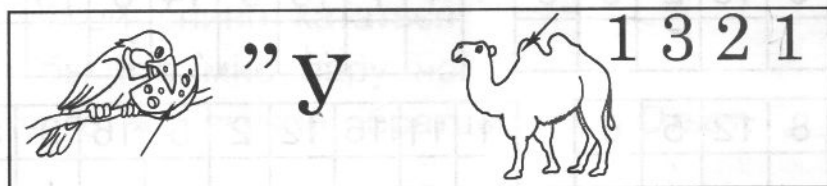
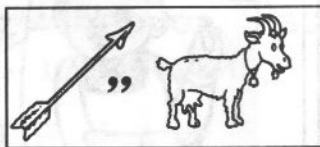
Птица

– Отчего, скажи мне, птица,
Ты до песен мастерица?
– Песенку мне в горлышко
Обронило солнышко.

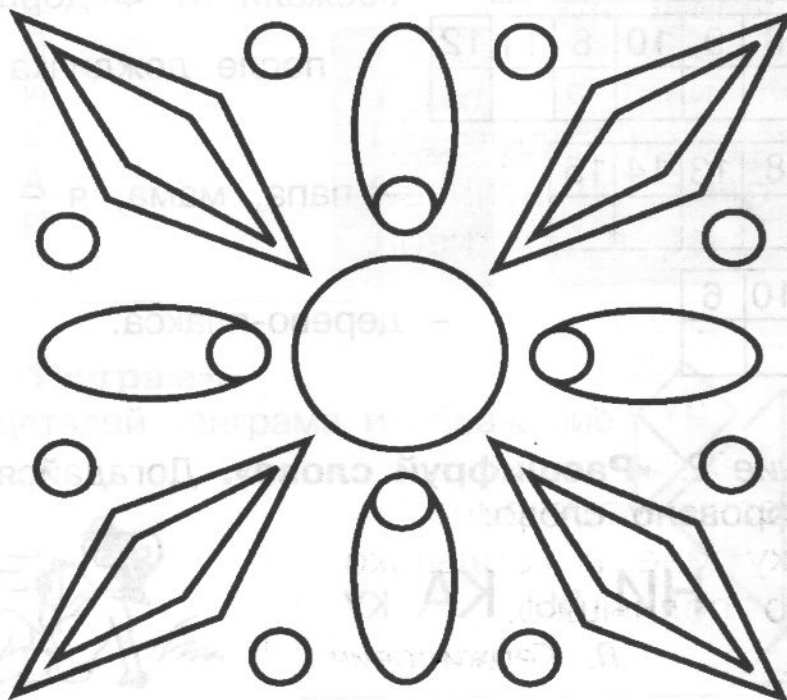
Л. Гержидович



Задание 6. «Ребусы». Разгадай ребусы.



Задание 7. «Мы – художники!». Раскрась узор.



ЗАНЯТИЕ 3

КОЕ-ЧТО О ШКОЛЕ



Задание 1. «Криптограмма». Прочти криптограмму-пословицу о грамоте.

Криптограмма.

12	11	6	13	2	9	8

4	7	16	9	14	3	15	-

10	3	8	12	5	6

1	11	16	12	2	5	16	9	3	15

Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6

– предметы одним словом, которые сбежали от Федоры.

7	8	9	10	8	11	12

– после дождичка в...

3	8	13	14	15

– папа, мама, я – одним словом.

16	10	6

– дерево-плакса.



Задание 2. «Расшифруй слово». Догадайся, каким способом зашифровано слово.

НИ лы **КА** ку

Ответ. _____

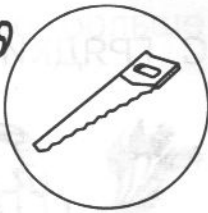




Задание 3. «Расшифруй слово».



99



Ответ. _____



Задание 4. «Расшифруй слово». Расшифруй слово и назови способ его шифровки.

Ц Е Н А Р

Ответ. _____



Задание 5. «Восстанови загадку». Перед тобой 4 строчки загадки, но они перепутаны местами. Восстанови загадку. В начале каждой строки поставь её порядковый номер. Отгадай загадку.

- Чтобы сам я бегать мог.
- На чужой спине кататься!
- Дал бы кто мне пару ног,
- До чего же скучно, братцы,

Ответ. _____



Задание 6. «Расшифруй слово». Где-то среди данных слов «спряталось» название птицы. Найди его.

К Л О П
П О Л Е
С Т О Л
С О Л И
М А Я К
Л У Н А
К Р А Н

Ответ. _____

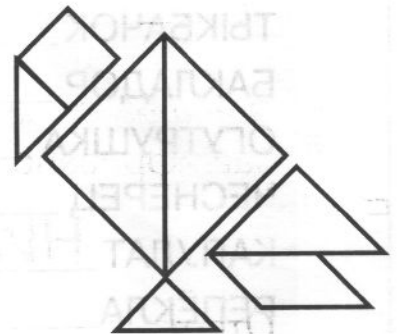
Улыбнись!

У реки, в тени лиан,
Поселился пеликан.
Пеликан не ловит мошек,
Ловит он в реке рыбёшек.



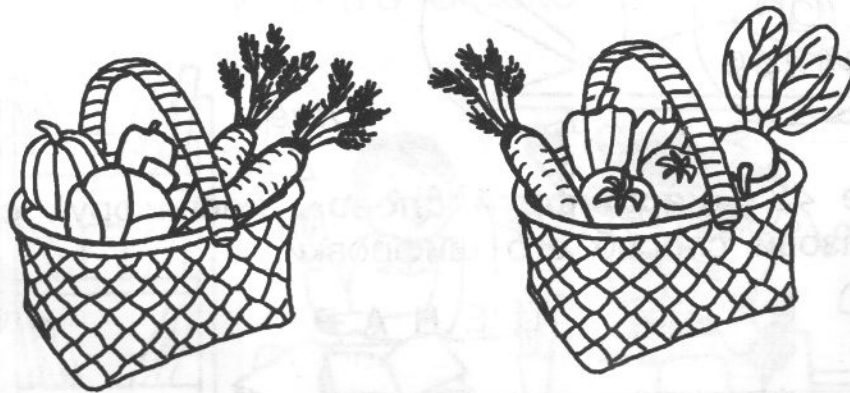
Задание 7. «Танграм».

Выложи из деталей танграма изображение пеликана.



ЗАНЯТИЕ 4

ОВОЩИ С ГРЯДКИ



Задание 1. «Соединялки». Попробуй определить, какие овощи к какой группе относятся. Соедини их линиями.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1. Морковь, свёкла, петрушка, редис – | 1. ...луковые. |
| 2. Томат, огурец, перец – | 2. ...листовые. |
| 3. Лук, чеснок – | 3. ...корнеплодные. |
| 4. Капуста, салат – | 4. ...плодовые. |



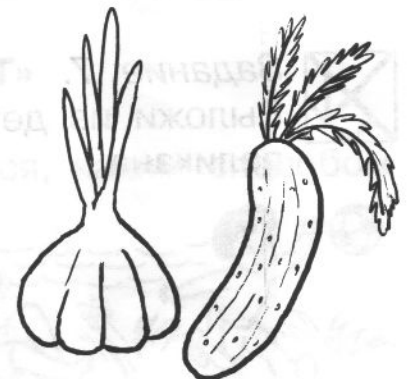
Задание 2. «Найди ошибку». В каждой строчке есть ошибка – «заблудившееся» слово. Найди его и подчеркни.

- ✓ Тыква, кабачок, репа, сливы, помидоры – овощи.
- ✓ Капуста, морковь, свёкла, огурцы – эти овощи убирают осенью.
- ✓ Помидор, салат, перец, кабачок, огурец – у этих овощей употребляют в пищу плоды.



Задание 3. «Путаница». Названия следующих фантазийных растений составлены из частей слов, обозначающих названия хорошо тебе знакомых овощей. Запиши их.

ЧЕСЛУК _____
ТЫКБАЧОК _____
БАКЛАДОР _____
ОГУТРУШКА _____
ЧЕСНЕРЕЦ _____
КАПУЛАТ _____
РЕПЁКЛА _____

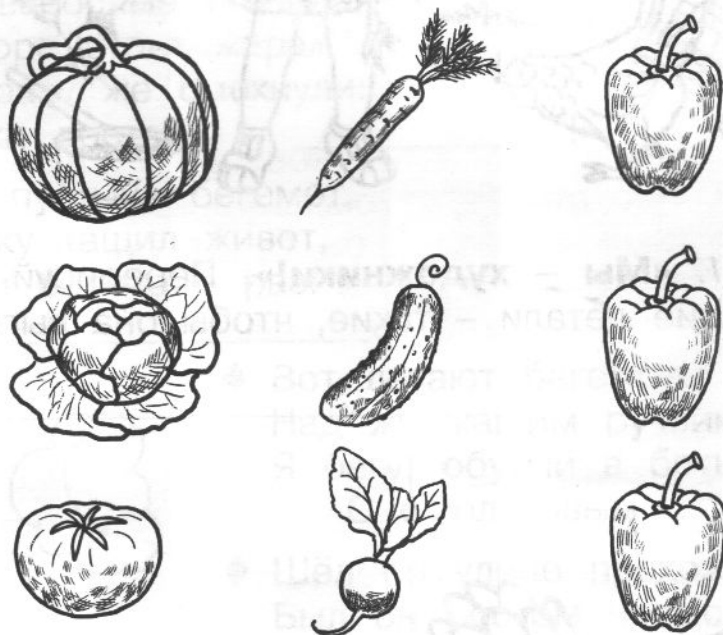




Задание 4. Игра «Наборщик». Из букв слова КАРТОФЕЛЬ «набери» как можно больше слов.



Задание 5. Подумай, по какому принципу овощи разделены в группы. Подсказкой тебе послужит рисунок болгарского перца, который находится одновременно в трёх группах.



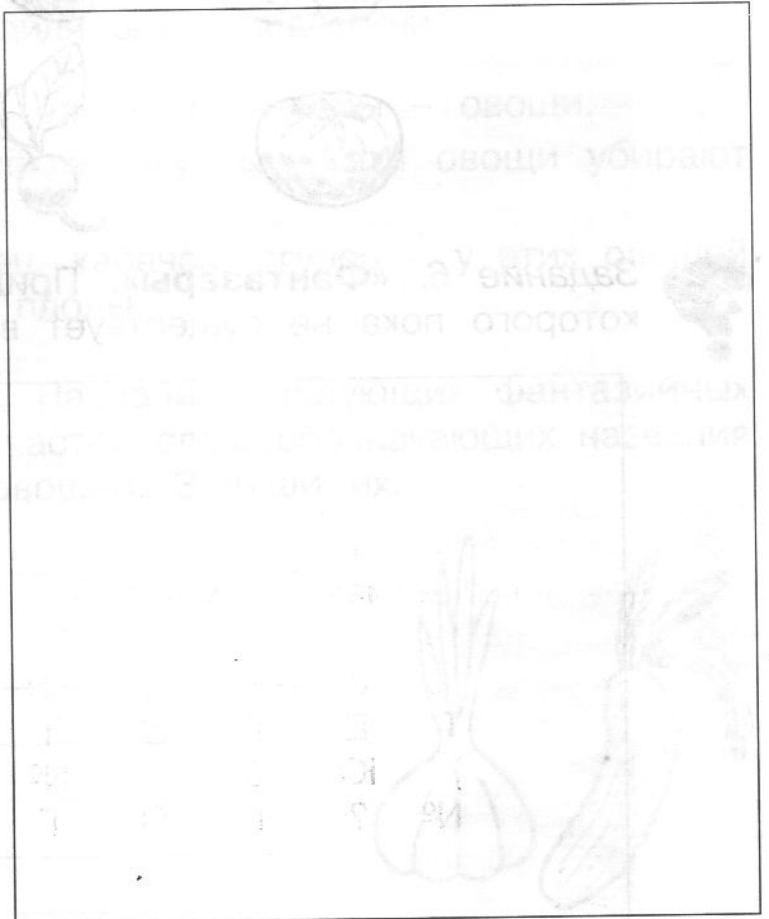
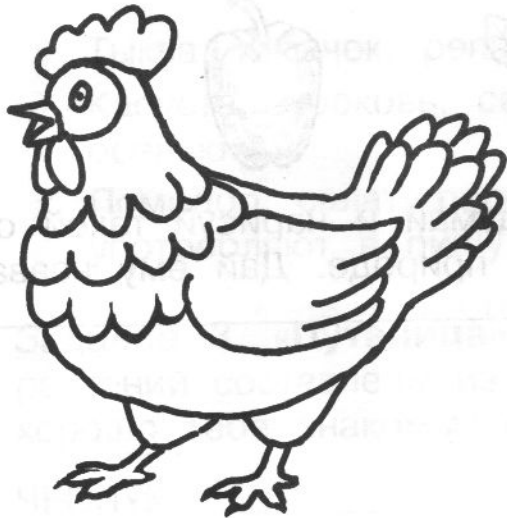
Задание 6. «Фантазёры». Придумай и нарисуй такой овощ, которого пока не существует в природе. Дай ему название.

ЗАНЯТИЕ 5

КУРАМ НА СМЕХ



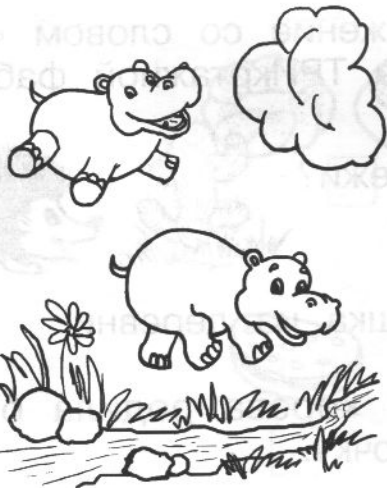
Задание 1. «Мы – художники!». Перерисуй курицу. Дорисуй недостающие детали – такие, чтобы она выглядела смешной. Раскрась.





Задание 2. «Небылицы». Прочти четверостишия-небылицы, в которых отсутствует последнее слово. Необходимо подобрать его, соблюдая рифму и невероятность ситуации.

- ◆ Солнце спать пошло домой,
Да споткнулось над сосной.
Слёзы льёт горячие:
Сосна больно ... _____.
- ◆ Я ведра взял и коромысло,
По тропке к озеру свернул.
А в небе солнышко повисло –
Булавкой кто-то ... _____!
- ◆ Детям взрослые сказали:
«На дворе стоит жара».
Дети сразу же смекнули:
«Валенки достать ... _____!»
- ◆ Шёл в пустыне бегемот,
По песку тащил живот,
На пути болото – раз! –
И ... _____.



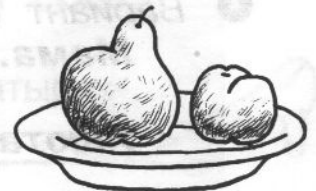
- ◆ Вот летают бегемоты
Над жужжащим ручейком.
Я бегу, обутый в боты,
С фиолетовым ... _____.
- ◆ Шёл по улице прохожий.
Был он ростом невысок.
На одной ноге – ботинок,
На другой ноге – ... _____.
- ◆ Мне сказал однажды дед:
– Ты смотри, не лазь в буфет!
Там, на самой верхней полке
Поселились злые ... _____.



Задание 3. «Абракадабра». Прочитай абракадабру, созданную по принципу: «начало одного слова + конец другого слова». Переведи абракадабру на русский язык (устно).
Пример. Незабудашка (**незабудка** + **ромашка**).

ЦВЕТЫ:
гладилёк
колокванчик
гвоздоза

ФРУКТЫ:
апельруша
клубнерсик
слиблоко



ИМЕНА:

Лариксандра
Никохаил
Светалья

БЛЮДА:

блиссольник
омлетофель
кашпеканка



Задание 4. «Я не артист, я только учусь...» Инсценируй с одноклассниками весёлые диалоги.

▲ **Вариант 1.**

Младший брат. Коля, что ты делаешь в школе?

Коля. Как «что делаю»? Жду, когда будет звонок.

▲ **Вариант 2.**

Дочь. Мама, не мешай мне!

Мама. А что ты делаешь?

Дочь. Тебе помогаю...



▲ **Вариант 3.**

Дочь. Мама, что это такое?

Мама. Это стол для компьютера. Когда пойдёшь в школу, он будет твоим.

Дочь. А как же я его в школу буду носить? Он же такой тяжёлый!

▲ **Вариант 4.**

Учительница. Придумай предложение со словом «три».

Ученица. Моя мама работает на ТРИкотажной фабрике.

▲ **Вариант 5.**

Учитель. Скажи, чем питаются ежи?

Ученик. Кактусами.



▲ **Вариант 6.**

Люда. Вчера нам звонила бабушка из деревни.

Мама. И что же она сказала?

Люда. Она сказала, что у неё корова родила бычка. (Подумав.) Наверное, девочку.

▲ **Вариант 7.**

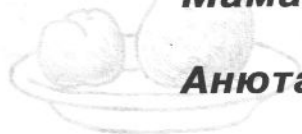
Папа. Петя, что ты будешь делать, если на тебя нападут хулиганы?

Петя. Я их не боюсь – я знаю дзюдо, карате, айкидо и другие страшные слова!

▲ **Вариант 8.**

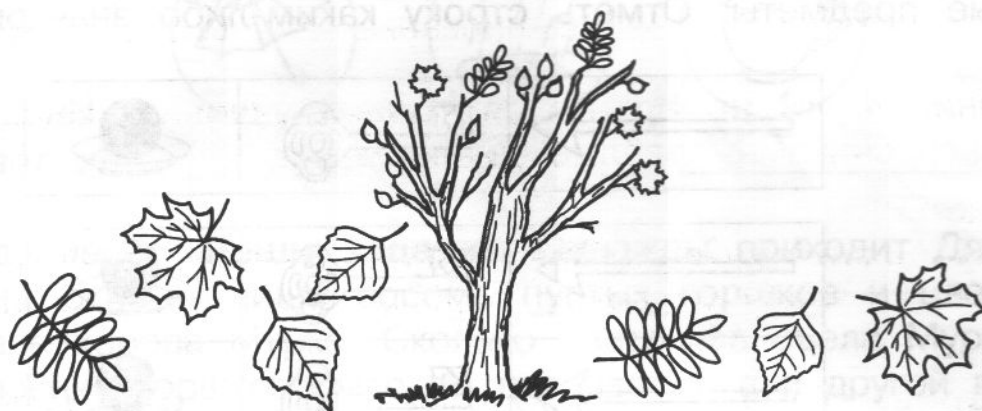
Мама. Ешь, Аня, кашу, в ней много железа. Будешь большой и сильной.

Аня. А если кашу кушать, в которой много железа, роботом не станешь?

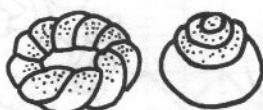
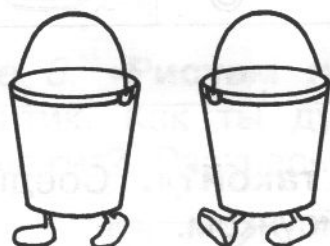


ЗАНЯТИЕ 6

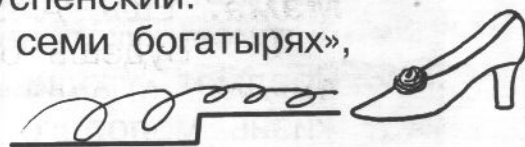
СКАЗОЧНЫЙ ЛИСТОПАД



Задание 1. «Из какой сказки предмет?». В клетки впиши номера, соответствующие названиям сказок.



1. «Двенадцать месяцев», С. Маршак.
2. «Мойдодыр», К. Чуковский.
3. «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Толстой.
4. «Малыш и Карлсон», А. Линдгрен.
5. «По щучьему велению», русская народная сказка.
6. «Дядя Фёдор, пёс и кот», Э. Успенский.
7. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», А. Пушкин.
8. «Золушка», Ш. Перро.



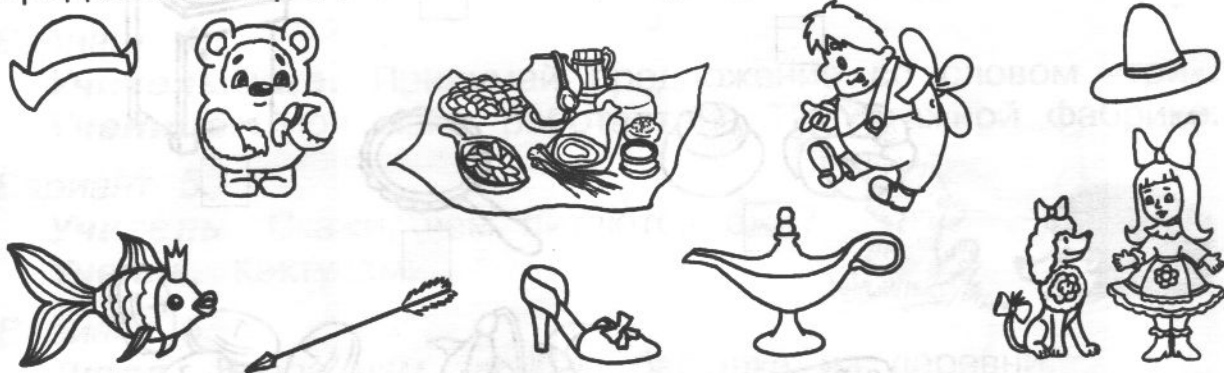


Задание 2. «Поиск». Внимательно в течение 10 секунд посмотри на верхнюю таблицу. Запомни три предмета. Закрой. В нижней таблице найди строку, в которой нарисованы те же самые предметы. Отметь строку каким-либо значком.

Ответ. _____



Задание 3. «Что такое? Кто такой?». Соедини линиями определение предмета с его рисунком.



- ✓ Взрослый, но ведёт себя как ребёнок; сладкоежка и не унывающий проказник; живёт на крыше.
- ✓ Сама расстилается, сама блюда подаёт по первой просьбе хозяина.
- ✓ Он придумал слонопотама, изобрёл способ добывания мёда диких пчёл и ввел традицию ходить в гости по утрам.
- ✓ Старинная вещь, исполняющая желания при помощи живущего в ней всемогущего джина.
- ✓ Обитательница синего моря, обладающая волшебным даром.
- ✓ Хрустальный предмет обуви, потерянный в спешке.
- ✓ Актриса кукольного театра с необычным цветом волос.
- ✓ Предмет, угодивший в болото и тем самым изменивший жизнь молодого человека.



Задание 4. «Что за сказка?». Расшифруй название сказки.



Ответ. _____

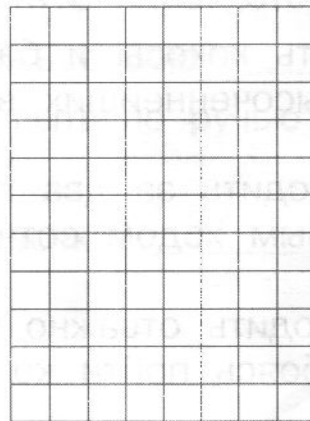
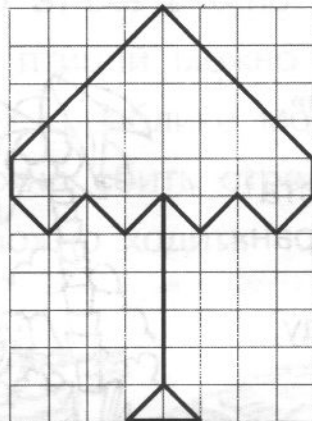


Задание 5. «Реши задачу». Однажды приходит Дядя Фёдор, а на окне – лишь восемь пустых горшков и цветов нет – съела корова Мурка. Сколько цветочков съела Мурка, если в половине горшков было по два цветка, а в другой половине – по три?

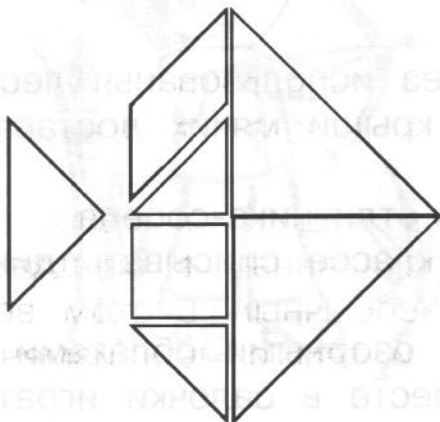
Ответ. _____



Задание 6. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам зонтик. Как ты думаешь, какому сказочному герою он принадлежит? Раскрась зонтик.



Задание 7. «Танграм». Выложи из деталей танграма рыбку. В какой сказке рыбка – главная героиня произведения?



Улыбнись!

Рыбка

Речка быстрая звенела,
Чешуя в воде блестела,
Яркий хвост и плавники.
Ждут добычу рыбаки.

И. Гурина

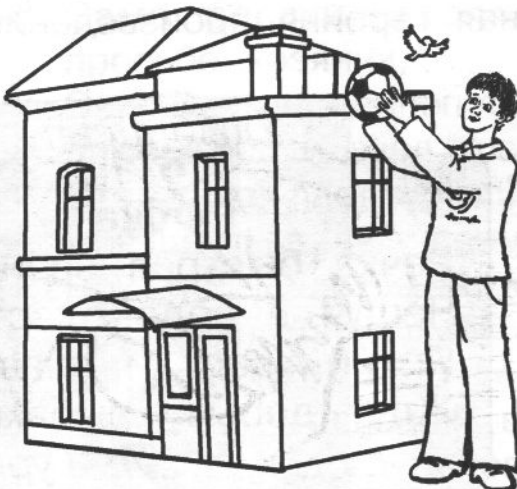
ЗАНЯТИЕ 7

РАЗВИВАЕМ ВООБРАЖЕНИЕ И ФАНТАЗИЮ



Задание 1. «Найди ошибку». Прочитай цитаты из стихотворения – примеры, из которых понятно, почему автор завидует великанам. Но учти: в них закралось выражение, которого не было в стихотворении. Найди его и отметь каким-либо значком.

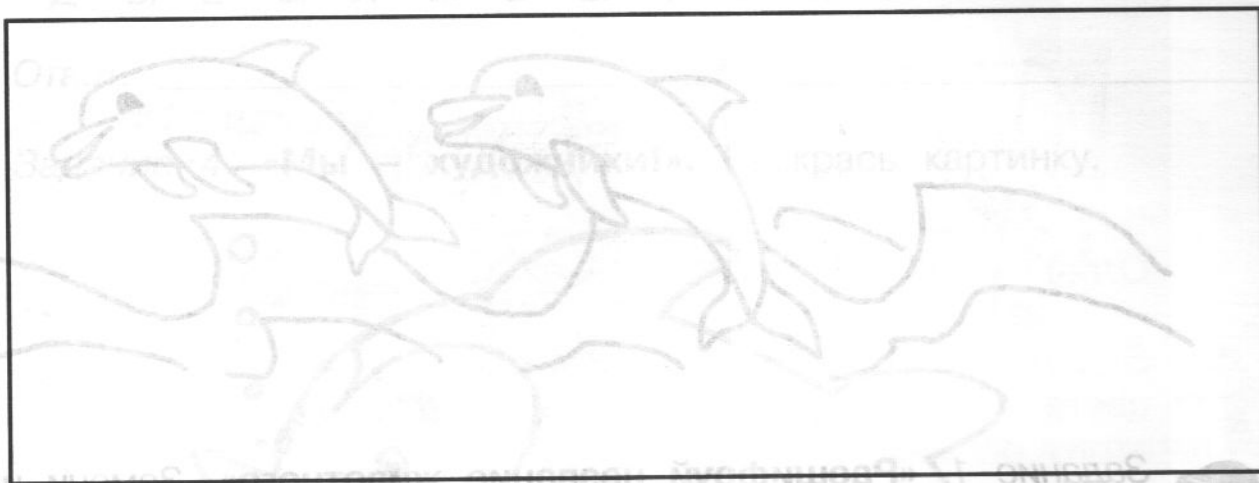
- ◆ «Рвать кокосы и бананы
С высоченнейших ветвей».
- ◆ «Обходить за два присеста
Скорым ходом сотню стран».
- ◆ «Заходить отважно в воду,
Не боясь пойти ко дну».



- ◆ «Без использования лестниц
С крыши мячик доставать».
- ◆ «У отличника-соседа
В классе списывать диктант».
- ◆ «С озорными облаками
Вместе в салочки играть».



Задание 2. «Фантазёры». Возьми карандаши и попробуй зарисовать свои фантазии, возникшие при слушании стихотворения.



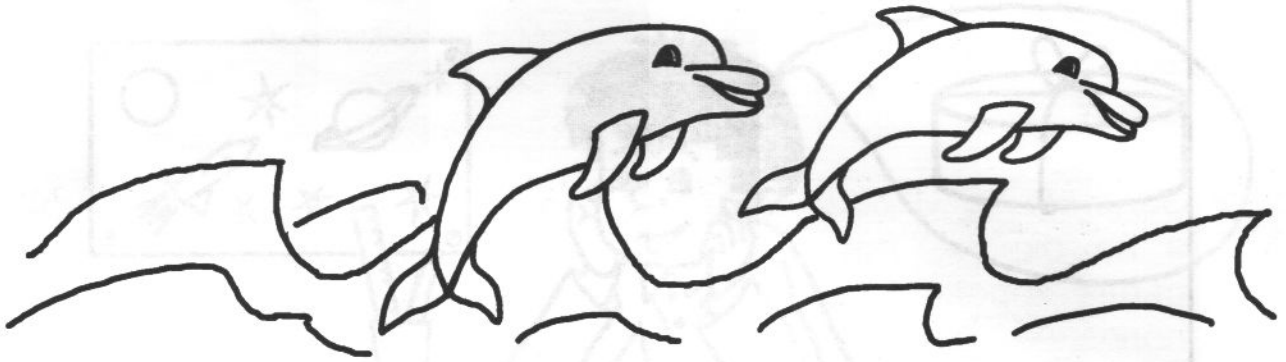
Задание 3. «Послушай и ответь». Ответь на вопросы по стихотворению, чтобы понять, внимательно ли ты слушал.

- ✓ Хорошо быть ростом не крупней какой птички? _____
- ✓ С какого этажа можно прыгать с парашютом? _____
- ✓ С какой птицей можно сойтись в бою? _____
- ✓ На каком кораблике можно плыть по ручью? _____
- ✓ Кого можно сбить стрелой? _____
- ✓ С чем можно ходить по верёвочке? _____



ЗАНЯТИЕ 8

МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ



Задание 1. «Расшифруй название животного». Заменяй цифры соответствующими буквами, пользуясь кодом.

2, 7, 5, 3, 8, 7, 4
6, 1, 9

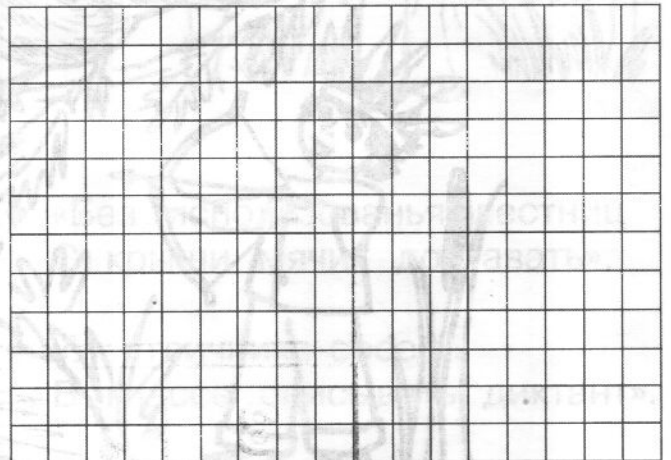
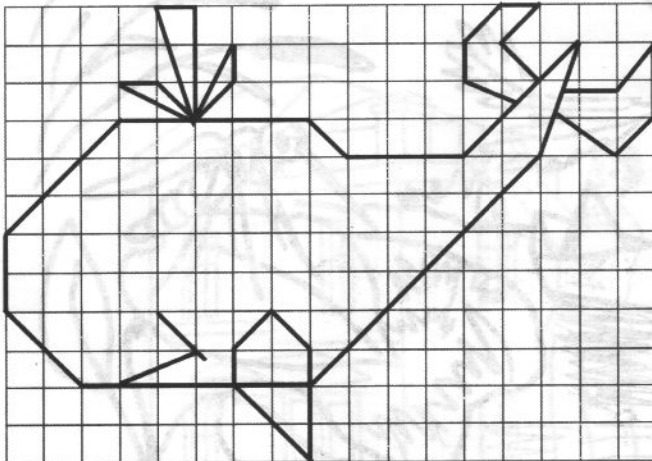
КОД:

И	Г	У	Й	Л	К	О	Б	Т
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Ответ. _____



Задание 2. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам изображение кита. Добавь необходимые детали. Раскрась.





Задание 3. «Расшифруй название животного». Догадайся, каким способом зашифровано слово. Расшифруй его.

Д Ы Е Ы Л Ы Ь Ы Ф Ы И Ы Н Ы

Ответ: _____

Задание 4. «Мы – художники!». Раскрась картинку.



Задание 5. «Расшифруй название животного». Догадайся, каким способом зашифровано слово. Расшифруй его.

	О	Р	С	
К	А	Я	З	В
	Е	З	Д	
		А		

Ответ: _____

Улыбнись!

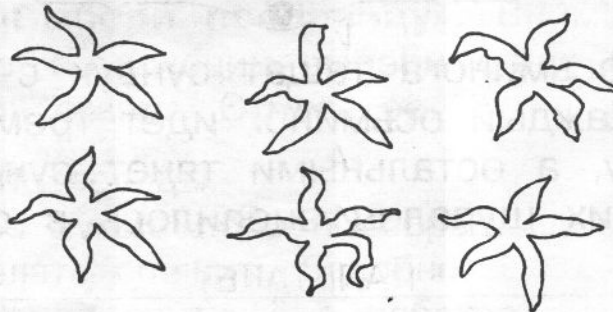
Морская звезда

На дне морском живёт
звезда
И всем твердит упрямо,
Что будто бы она туда,
На дно, с небес упала.
С самих небес упала!

Н. Доброта



Задание 6. «Поиск». Найди две одинаковые морские звезды. Отметь их каким-либо значком.





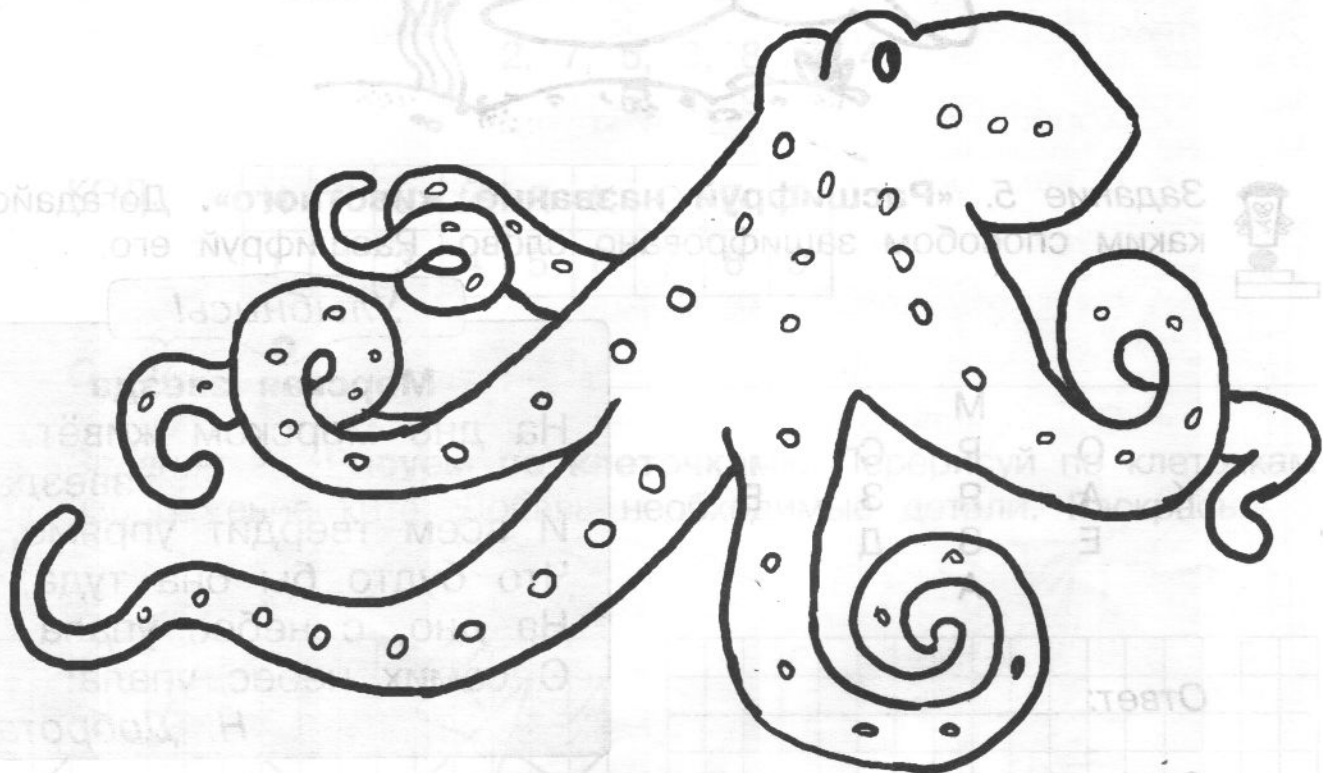
Задание 7. «Расшифруй название животного». Из каждой строки выпиши только те буквы, которые есть в русском алфавите.

W	O	R	V	S	C
F	Ь	N	Z	M	L
И	Q	H	F	W	R
Z	L	U	O	V	Г

Ответ. _____



Задание 8. «Фантазёры» Раскрась осьминога в необычные цвета. Вообрази, что ты на несколько минут превратился в этого осьминога и движешься по морскому дну. Расскажи о своих ощущениях.



А ну-ка сообрази!

Четыре осьминога тащат сундук с затонувшего корабля. Каждый осьминог идёт тремя щупальцами по дну, а остальными тянет сундук. Сколько осьминожьих щупалец вцепилось в сундук?

ЗАНЯТИЕ 9

БЬЁМ БАКЛУШИ



Задание 1. «Рассказ в картинках». Используя картинки и слова, составь рассказ.

Однажды



по имени



взяла



, позвала



по кличке



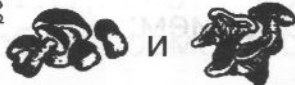
и отправилась в



за



Она собрала



Затем присела на берегу



отдохнуть.

Вдруг откуда ни возьмись появилась



закричала.



бросился на змею и загрыз её.



похвалила, а придя домой, угостила его



Задание 4. «Выбери пословицу». Внимательно послушай сказку. Из трёх пословиц выбери одну, которая выражает главную мысль сказки. Отметь её.

Пословицы

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Добро делать спешить надобно.
3. Ленивый сидя спит, лёжа работает.



Задание 2. «Придумай предложения». На каждую букву слова ЗУБ придумай 2–3 предложения.

	1-е предложение	2-е предложение	3-е предложение
З			
У			
Б			



Задание 3. «Выбери ответ». Помимо выражения «бить баклуши» в нашем языке существует ещё множество словосочетаний, смысл которых сразу понять трудно. Перед тобой несколько таких выражений и по два варианта их значений. Правильным является только один вариант. Отметь его каким-либо значком.

▲ **ЗАДАТЬ ГОЛОВОМОЙКУ:**

- а) работать горячо, со старанием;
- б) сильно отругать.

▲ **БЕЛЕНА ОБЪЕСТЬСЯ:**

- а) отравиться;
- б) взбеситься, сделать глупость.



▲ **БЕЛАЯ ВОРОНА:**

- а) человек, резко выделяющийся из окружающей среды теми или иными качествами;
- б) храбрый человек.

▲ **БЛОХУ ПОДКОВАТЬ:**

- а) искусно выполнить самую замысловатую, точную работу;
- б) вызвать кого-нибудь на спор.



▲ **МОРОЧИТЬ ГОЛОВУ:**

- а) дурачить, сбивать с толку, забивать голову пустяками;
- б) превосходно выучить что-либо, отлично в чём-то разобраться.

▲ **МАРТЫШКИН ТРУД:**

- а) бесполезные усилия, ненужная работа;
- б) сделать свой, пусть небольшой, посильный вклад в общее дело.

▲ **ПЛЯСАТЬ ПОД ЧУЖУЮ ДУДКУ:**

- а) хвастаться, набивать себе цену;
- б) подчиняться кому-нибудь.

▲ **У ЧЁРТА НА КУЛИЧКАХ:**

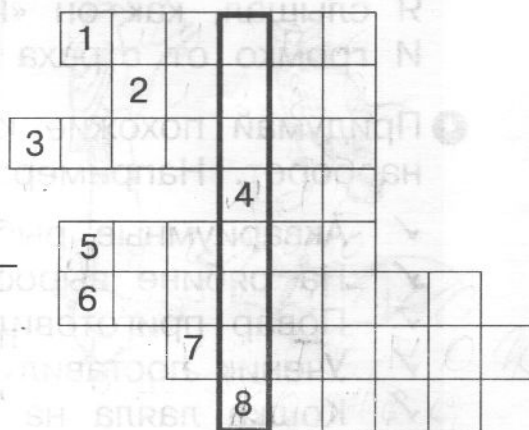
- а) очень далеко, на краю света;
- б) совсем рядом.



Задание 5. «Кроссворд». Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали ты прочитаешь отгадку на приведённую ниже загадку.

По горизонтали.

1. Был колобочек –
Стал носочек.
2. Два брата-близнеца
У каждого лица.
Вместе плачут, спать ложатся,
Вместе любят посмеяться.
3. Белая корзинка,
Золотое донце,
В нём лежит росинка
И сверкает солнце.
4. Кинешь в речку – не тонет,
Бьёшь о стенку – не стонет,
Будешь оземь кидать –
Станет кверху летать.
5. День и ночь в огороде стоит,
День и ночь огород сторожит.
6. С рукою боксёра дружит,
Верной защитой служит.
7. Что за зверь со мной играет –
Не мычит, не ржёт, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет в лапках коготки?



8. Золотист он и усат,
В ста карманах – сто ребят.

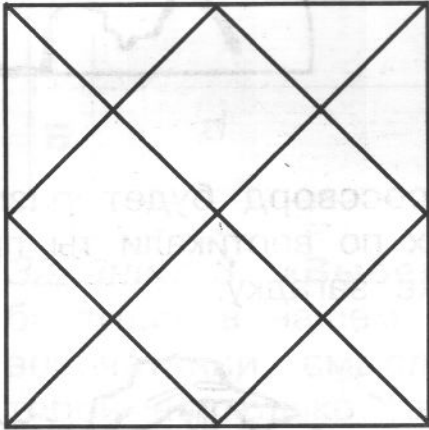
Ключевая загадка.

С бала Золушка убежала
И случайно его потеряла.



Задание 6. «Раскрась фигуру».

Улыбнись!



Самолёт летит по небу,
Треугольное крыло,
На моём велосипеде –
Треугольное седло,
Есть такой предмет – угольник,
И всё это – ТРЕУГОЛЬНИК.

Пришёл из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил – квадрат.



Задание 7. «В стране Вообразилии». Послушай стихотворение Тимофея Белозерова.

Небылицы

Вчера я поехал пешком по дрова,
Под снегом вокруг зеленела трава.
Я из лесу дров не привёз целый воз
И тёр на жаре обмороженный нос!

Я видел подснежник в осеннем лесу,
Где заяц тащил по опушке лису
И волк за охотником крался...

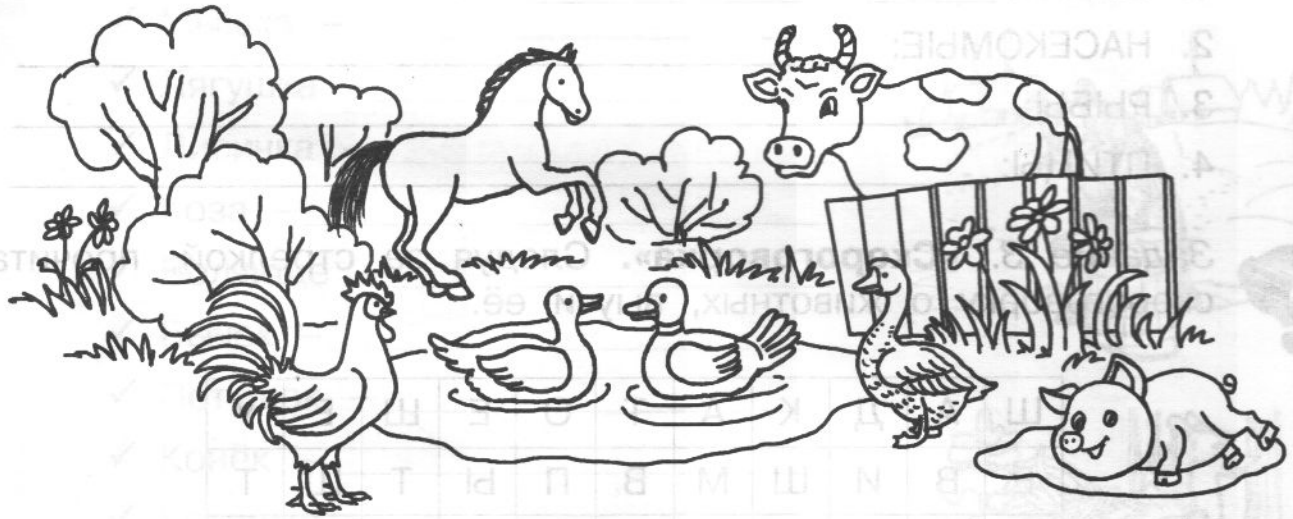
Я слышал – охотник зубами стучал,
Я слышал, как он «Помогите!» кричал
И громко от страха смеялся!

▲ Придумай похожие картинki-небылицы, в которых будет всё наоборот. Например:

- ✓ Аквариумные рыбки съели кошку.
- ✓ На рябине выросла чёрная смородина.
- ✓ Повар приготовил салат из вилок и ложек.
- ✓ Ученик поставил учителю «пять» за домашнее задание.
- ✓ Кошка лаяла на собаку.

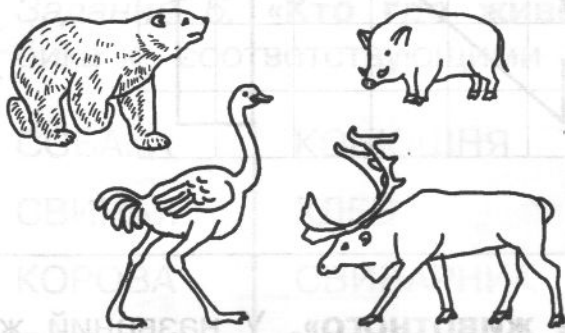
ЗАНЯТИЕ 10

ЗООЛОГИЧЕСКОЕ АССОРТИ

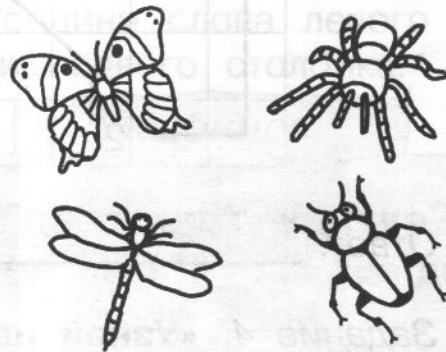


Задание 1. «Найди лишнее животное». Укажи каким-либо значком животное, не относящееся к данной группе.

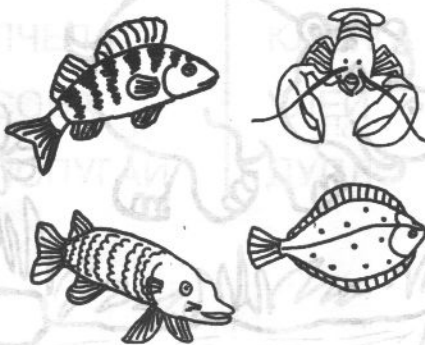
1. ЗВЕРИ.



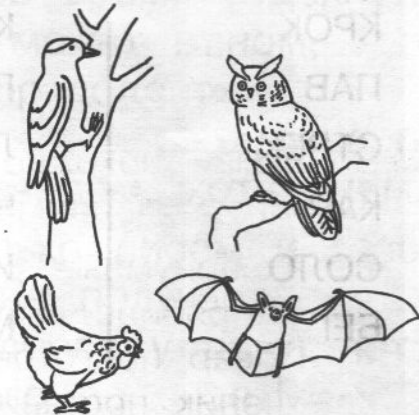
2. НАСЕКОМЫЕ.



3. РЫБЫ.



4. ПТИЦЫ.





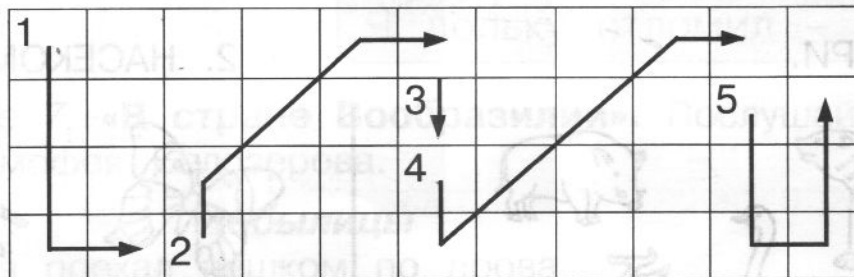
Задание 2. «Загадки». Отгадай загадки. Слова-отгадки распредели в 4 группы.

1. ЗВЕРИ: _____
2. НАСЕКОМЫЕ: _____
3. РЫБЫ: _____
4. ПТИЦЫ: _____



Задание 3. «Скороговорка». Следуя за стрелкой, прочитай скороговорку о животных, выучи её.

Ш	А	Д	К	А	Т	О	Е	Ш	Е	У
Е	В	И	Ш	М	В	П	Ы	Т	Ш	Т
С	Г	Ы	З	Н	К	М	С	Ж	У	А
Т	Ь	М	Ь	Р	А	Л	Е	Ф	Р	Ш



Ответ. _____



Задание 4. «Узнай название животного». У названий животных потерялись буквы. Попробуй узнать название животного по его первым буквам. (Устно.)

КРОК
ПАВ
СТРЕК
КАР
СОЛО
БЕГ

КЕН
ПОП
ЛЯГ
ЧЕРЕ
ИН
МУР





Задание 5. «Вспомни прозвище». В русских народных сказках к названию животного часто добавляется его прозвище. Вспомни соответствующие животным прозвища. Запиши.

- ✓ Мышка – _____
- ✓ Лягушка – _____
- ✓ Лисичка – _____
- ✓ Коза – _____
- ✓ Волчище – _____
- ✓ Бычок – _____
- ✓ Петушок – _____
- ✓ Конёк – _____
- ✓ Котишка – _____
- ✓ Зайчик – _____
- ✓ Сорока – _____
- ✓ Комар – _____



Задание 6. «Кто где живёт?». Соедини слова левого столбика с соответствующими словами правого столбика.

СОБАКА	КОНЮШНЯ
СВИНЬЯ	ХЛЕВ
КОРОВА	СВИНАРНИК
ЛОШАДЬ	КОНУРА
МЕДВЕДЬ	НОРА
МЫШЬ	БЕРЛОГА
ПЧЕЛА	КЛЕТКА
СОВА	УЛЕЙ
ПОПУГАЙ	ДУПЛО

Улыбнись!

Где живёт улитка?

Меняет десять раз на день
Улитка адрес свой.
Куда-нибудь ползти не лень,
Ведь дом всегда с собой.
В любое время отдохнуть
Улитка может в нём,
Затем продолжить
дальше путь,
Хоть вечером, хоть днём.
Вот только писем и газет
Давно не получает.
Ведь адреса у дома нет:
Сама его не знает!

С. Агарков

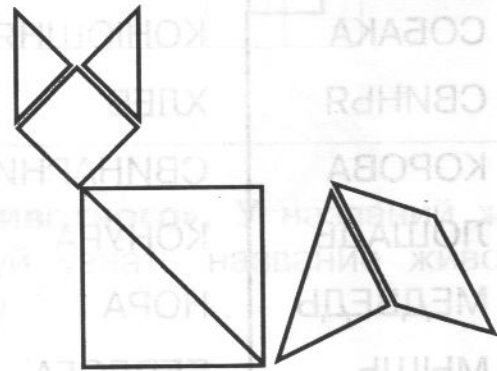


Задание 7. «Вставь слово». В русском языке существует много устойчивых словосочетаний, связанных с животными. Твоя задача – восстановить словосочетания, используя следующие названия животных: *рак, медведь, конь, лошадь, белка, ворона, куры, корова, вол, утка, гусь, слон, уж.*

- ◆ Не в _____ корм.
- ◆ _____ услуга.
- ◆ Работать как _____.
- ◆ Вертеться как _____ в колесе.
- ◆ Денег _____ не клюют.
- ◆ На безрыбье и _____ рыба.
- ◆ Как с _____ вода.
- ◆ Извиваться как _____ под вилами.
- ◆ Как _____ на льду.
- ◆ Как до _____ на третьи сутки.
- ◆ _____ в посудной лавке.



Задание 8. «Танграм». Выложи из деталей танграма белку.



Улыбнись!

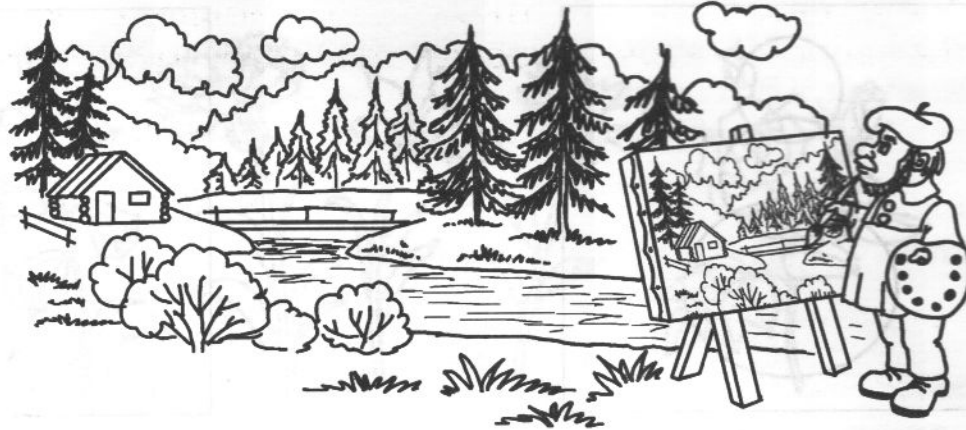
Белка

Далеко ещё зима,
Но совсем не для потехи
Тащит белка в закрома
Шишки, ягоды, орехи...
Знает маленький зверек:
Запасаться надо в срок.

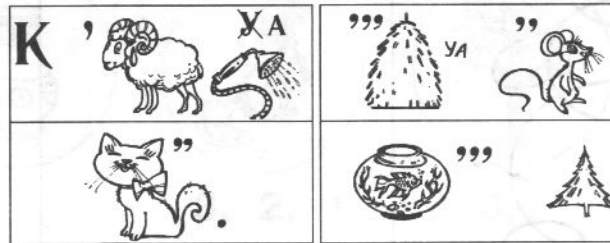


ЗАНЯТИЕ 11

КЛУБ ЮНЫХ ЖИВОПИСЦЕВ



Задание 1. «Ребусы». Разгадай ребусы. Они помогут тебе узнать, какими средствами обычно пользуются живописцы.



Ответы. _____



Задание 2. «Определи жанр». Перед тобой шесть рисунков. Они пронумерованы. Распредели эти рисунки в три группы по жанрам. Рядом с названием жанра запиши соответствующие номера.



1



2



3



4



5

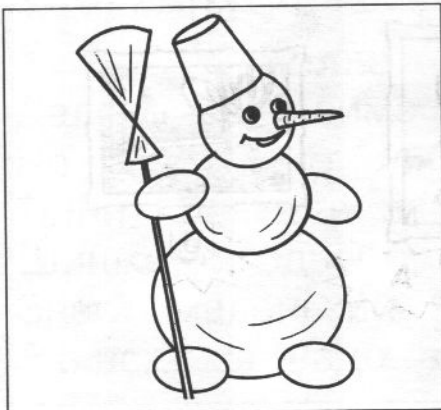
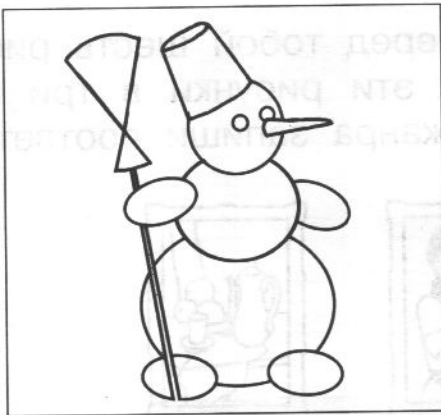
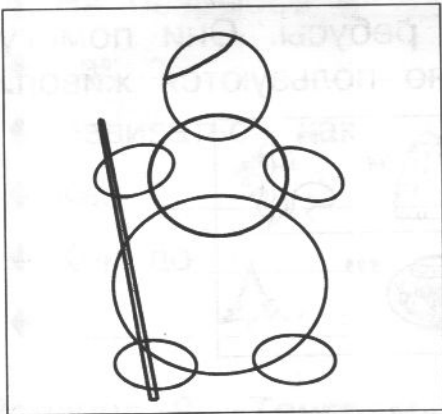
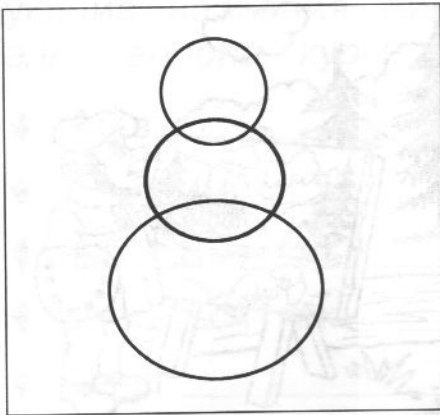


6

- ▲ Портрет: _____
- ▲ Пейзаж: _____
- ▲ Натюрморт: _____

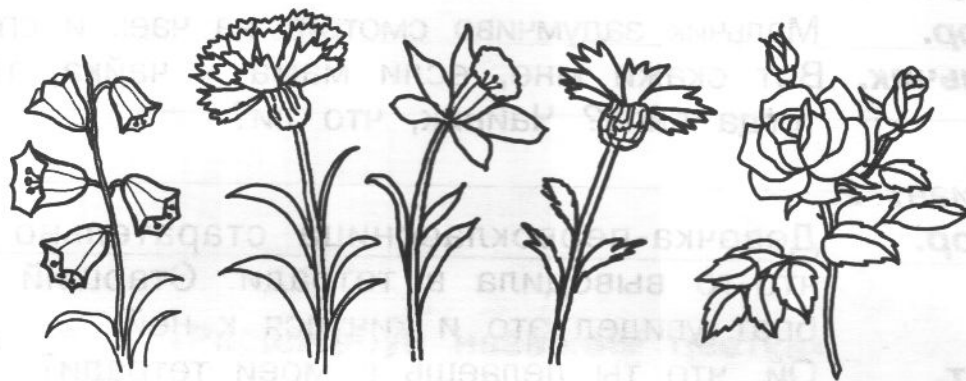


Задание 3. «Учимся рисовать карандашом». Этап за этапом, следуя за художником, нарисуй снеговика.



ЗАНЯТИЕ 12

ЦВЕТОЧНАЯ УГАДАЙКА



Задание 1. «Расшифруй название цветка».



99



3, 2, 1

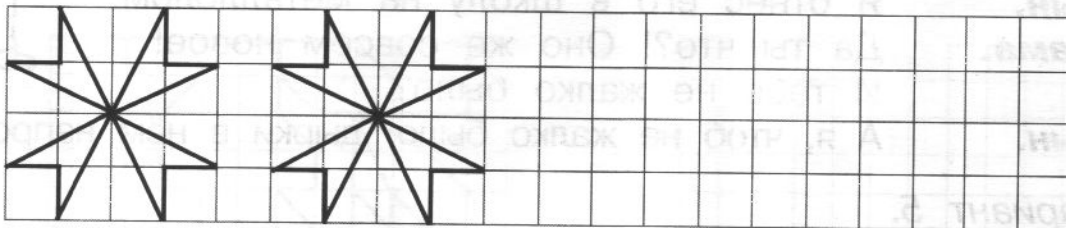


3,1

Ответ: _____



Задание 2. «Продолжи узор». Какие цветы напоминает тебе этот рисунок? Продолжи узор. Раскрась.



Задание 3. «Расшифруй название цветка». «Собери» слово из разорванного на клочки листка бумаги.



Ответ: _____



Задание 4. «Я не артист, я только учусь...». Инсценируй вместе с одноклассниками весёлые детские диалоги.

❶ **Вариант 1.**

Автор. Мальчик задумчиво смотрит на чаек и спрашивает:
Мальчик. Вот скажи мне, если мама – чайка, то кто же тогда папа? Чайник, что ли?

❷ **Вариант 2.**

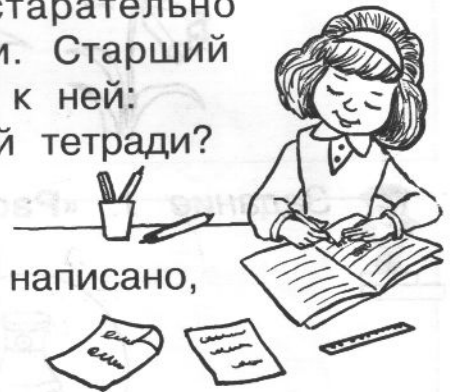
Автор. Девочка-первоклассница старательно что-то выводила в тетради. Старший брат увидел это и кинулся к ней:

Брат. Ой, что ты делаешь в моей тетради?

Девочка. А разве она твоя?

Брат. Ну а чья же!

Девочка. А я думала... думала... Тут написано, что это «Общая тетрадь».



❸ **Вариант 3.**

Учитель. Какие полезные ископаемые ты знаешь?

Ученик. Каменный уголь, железная руда, картошка.

❹ **Вариант 4.**

Мама. Тарасик, ты не знаешь, куда делось наше железное корыто?

Сын. Знаю.

Мама. Где же оно?

Сын. Я отнёс его в школу на металлолом.

Мама. Да ты что?! Оно же совсем новое!

И тебе не жалко было?

Сын. А я, чтоб не жалко было, дырки в нём наробивал.



❺ **Вариант 5.**

Учитель. Почему слово «Бим» пишется с большой буквы?

Ученик. Потому что это фамилия собаки.



Задание 5. «Расшифруй название цветка». Выпиши из каждой строки только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

Б Ю Л Н В Б А Ю В Ю Л П Е Ю Р
 С О Т М Ж У О У Я Н М Ж К О А

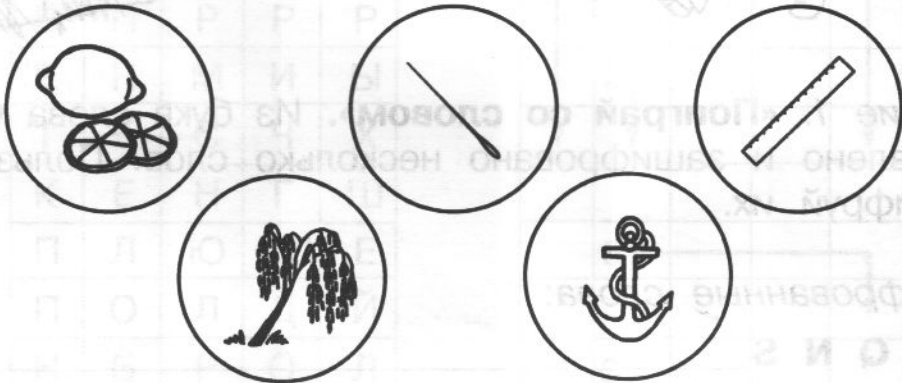
Ответ. _____



Задание 6. «Наборщик». Из букв слова НАПЕРСТЯНКА «набери» как можно больше новых слов.



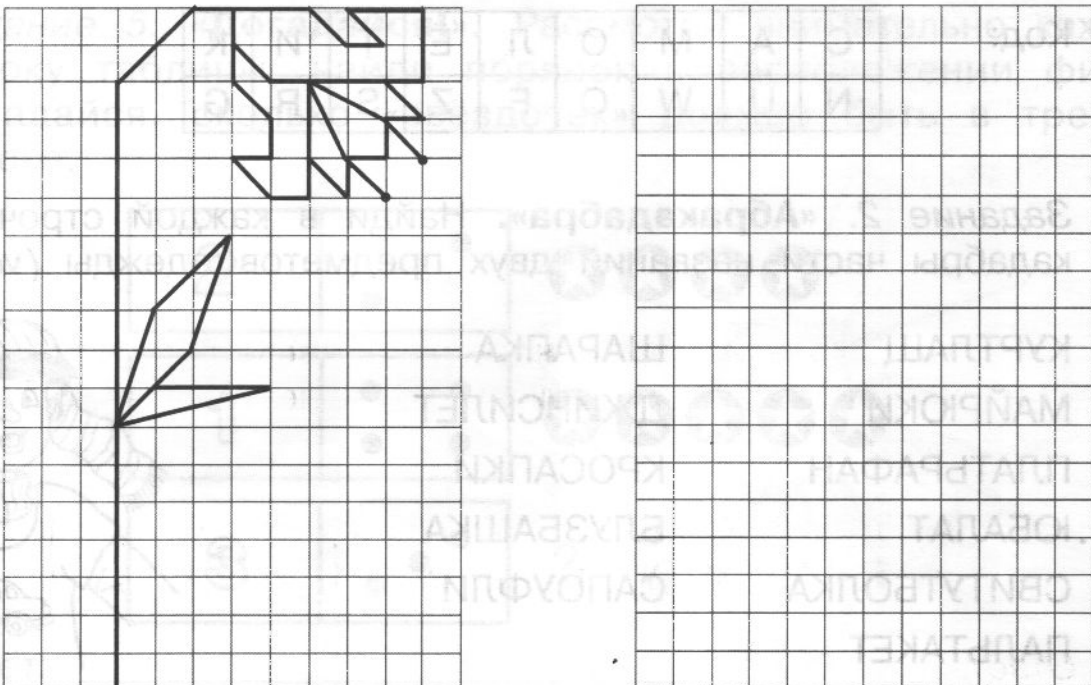
Задание 7. «Расшифруй название цветка».



Ответ. _____

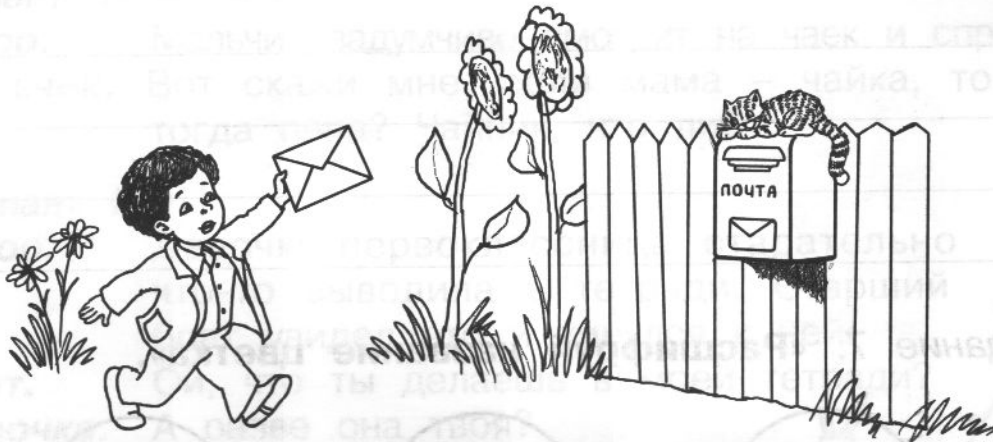


Задание 8. «Рисуем по клеточкам». Какой цветок тебе напоминает это изображение? Нарисуй. Раскрась.



ЗАНЯТИЕ 13

ОТКРЫВАЕМ ДОЛГИЙ ЯЩИК



Задание 1. «Поиграй со словом». Из букв слова САМОЛЁТИК составлено и зашифровано несколько слов. Пользуясь кодом, расшифруй их.

Зашифрованные слова:

а) **W Q N S** _____

б) **Z F G U** _____

в) **N U F Q** _____

г) **W Q F Q G Q** _____

д) **N W Q F U** _____

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G



Задание 2. «Абракадабра». Найди в каждой строчке абракадабры части названий двух предметов одежды (устно).

КУРТЛАЩ

ШАРАПКА

МАЙРЮКИ

ДЖИНСИЛЕТ

ПЛАТЬРАФАН

КРОСАПКИ

ЮБАЛАТ

БЛУЗБАШКА

СВИТУТБОЛКА

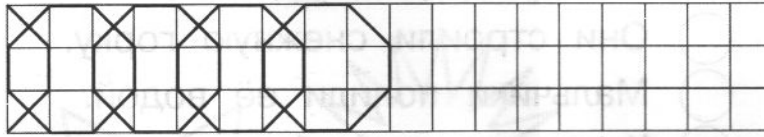
САПОУФЛИ

ПАЛЬТАКЕТ



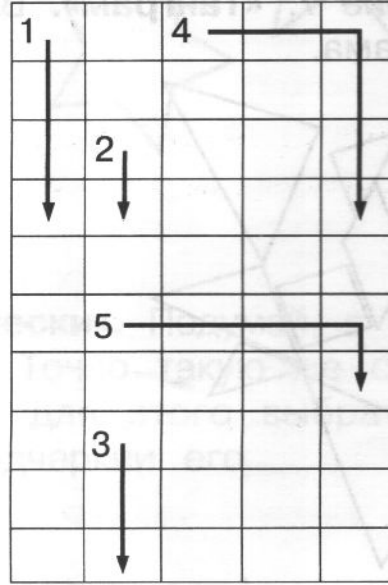


Задание 3. «Продолжи узор». Продолжи рисование узора.
Раскрась.



Задание 4. «Стрелка-помощница». Следуя строго за стрелкой, прочитай поговорку из пяти слов.

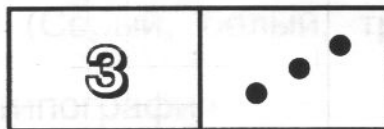
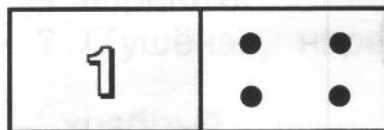
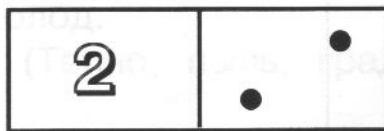
С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



Ответ: _____



Задание 5. «Догадайся!». Рассмотрим внимательно каждую строку таблицы, найди порядок в расположении фигур. Догадайся, сколько «звёздочек» должно быть в третьей строке.



?

Ответ: _____

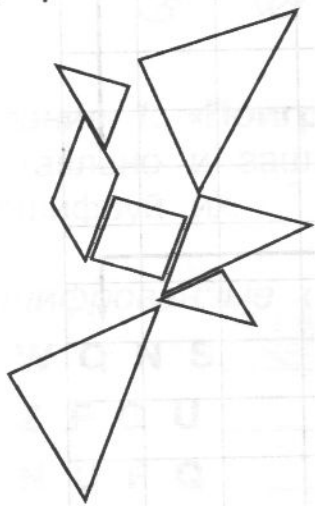


Задание 6. «Предложения перепутались». Назови предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ. В начале каждого предложения поставь соответствующую цифру.

- Они строили снежную горку.
- Мальчики полили её водой.
- К вечеру горка была готова.
- Снег сгребали под крышу сарая.
- Весь день трудились ребята.



Задание 7. «Танграм». Выложи изображение птицы из деталей танграма.



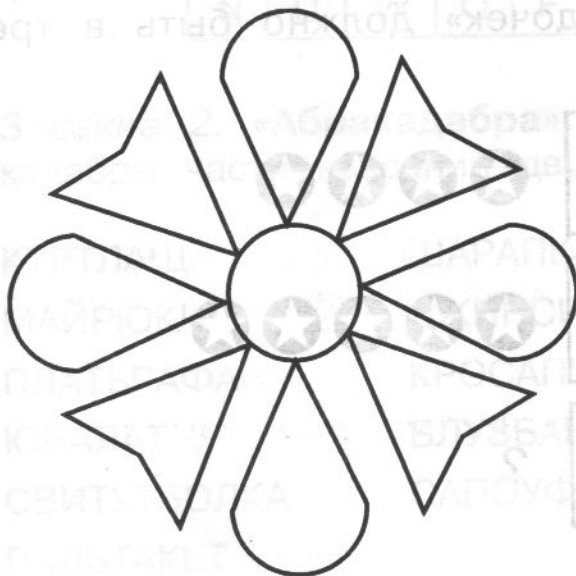
А ну-ка сообрази!

Отгадай загадку

Длинноногий, длинношей,
Длинноклювый, телом серый,
А затылок голый, красный,
Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек.

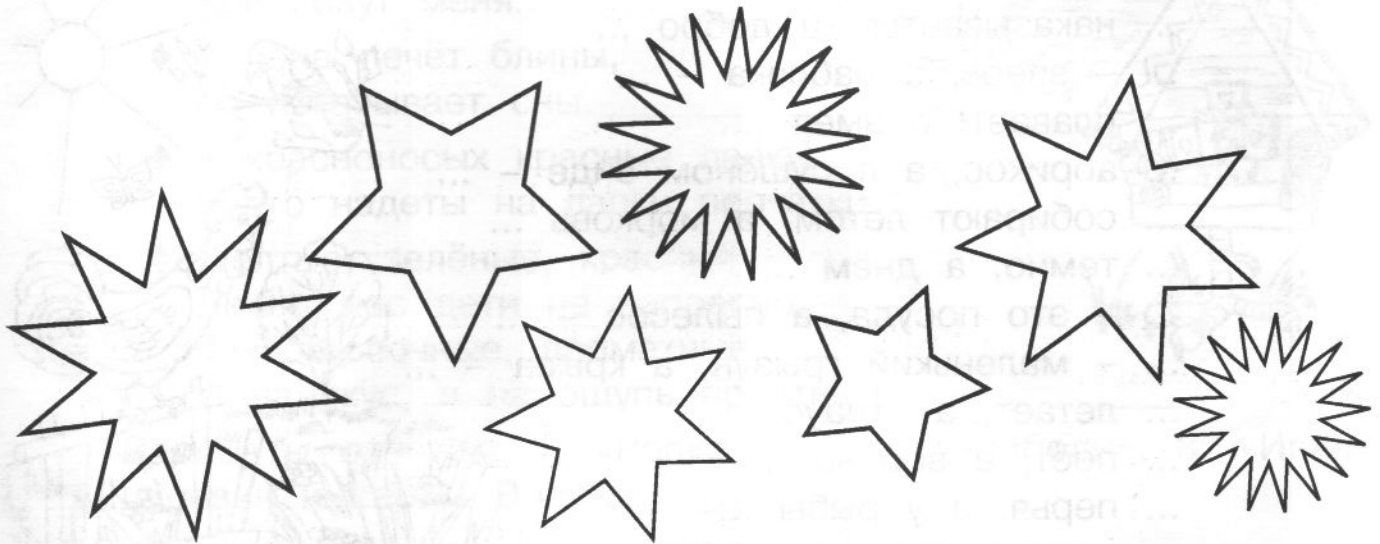


Задание 8. «Линейка-чудодейка». Внимательно рассмотри рисунок. С помощью офицерской линейки нарисуй такой же цветок. Раскрась.



ЗАНЯТИЕ 14

ЗВЁЗДНЫЙ ДОЖДЬ



Задание 1. «Рассуждаем логически». Подумай, в какой связи находятся слова первой пары. Точно такую же связь нужно установить во второй паре, а для этого выбрать одно из четырёх подходящее слово. Подчеркни его.

Слон – животное.

Берёза – ? (Роща, растение, дерево, сок.)

Лиса – нора.

Белка – ? (Дерево, шишки, грибы, дупло.)

Корова – телёнок.

Гусь – ? (Детёныш, гусыня, яйцо, гусёнок.)

Зима – холод.

Лето – ? (Тепло, пыль, град, загар.)

Макароны – варёные.

Капуста – ? (Тушёная, нарезанная, ранняя, пересобленная.)

Богатырь – храбрый.

Заяц – ? (Серый, белый, трусливый, косоглазый.)

Книга – типография.

Батон – ? (Поле, пекарня, магазин, мука.)

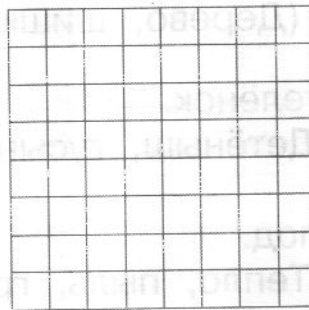
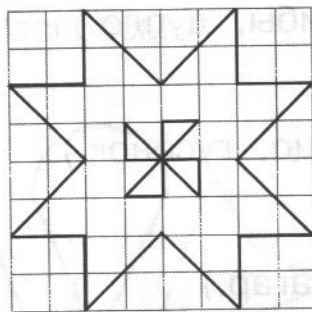


Задание 2. «Дострой фразу». Добавь подходящие для начала и конца фразы слова (устно).

- ... помогает, а невнимательность ...
- ... наказывается, а добро ...
- ... – зверь, а бабочка – ...
- ... плавает, а змея ...
- ... абрикос, а в сушёном виде – ...
- ... собирают летом, а морковь ...
- ... темно, а днём ...
- ... – это посуда, а пылесос – ...
- ... – маленький грызун, а крыса – ...
- ... летает, а страус...
- ... поёт, а ворона ...
- ... перья, а у рыбы ...
- ... четыре лапы, а у птички ...
- ... – это кондитерское изделие, а сыр – ...
- ... семь цветов, а в светофоре ...
- ... спортивная одежда, а костюм – ...
- ... – мужское имя, а Марина – ...
- ... находится вверху, а пол ...
- ... готовят из яиц, а блины ...



Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Перерисуй по клеточкам цветок. Раскрась.



Задание 4. «Определи название сказки». Отгадай загадки, а затем выбери один из вариантов ответов, указывающих название сказки, в которой встречаются слова-отгадки. Подчеркни правильный ответ.

- ◆ Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. _____

◆ Я живу в лесной избушке,
Очень милая старушка.
Костяной стучу ногой.
Все зовут меня... _____

◆ То она печёт блины,
То показывает сны. _____

◆ У красноносых красные лапки,
Будто надеты на лапки перчатки. _____

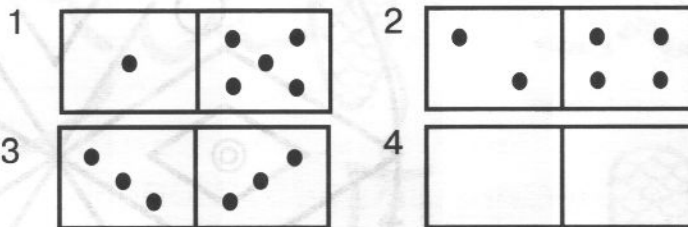
◆ Жёлтые, зелёные, красные –
Любят нас дети не напрасно.
Фрукты сочные, ароматные,
И на вкус, и на ощупь приятные. _____



Варианты ответов: 1. «Репка». 2. «Гуси-лебеди». 3. «Иван-царевич и серый Волк».



Задание 5. **«Догадайся!»**. Проследи, как изменяется количество точек на рисунках. Догадайся, сколько точек, следуя данному порядку, нужно нарисовать на четвёртом рисунке слева и справа. Нарисуй.



Задание 6. **«Запоминаем пары слов»**. Прочитай внимательно пары слов. Запомни их, связав между собой по смыслу. Закрой. Вставь недостающие слова на следующей странице.

Весна – капель.
Зима – снегопад.
Кошка – усы.
Осень – листопад.
Лето – зной.
Берёза – кора.
Слон – уши.
Комната – люстра.
Поле – ромашки.
Ёлка – шишки.
Река – рыба.

Улыбнись!

Мальчик к доктору идёт:
– У меня болит живот.
– Что ты ел?
– Я персик ел,
Он зелёный, незрел.
Доктор капли дал для глаз:
– В день пускай по десять раз.
Может, лучше разберёшь,
Что ты в рот себе кладёшь.

В. Виктор

Весна - _____

_____ - снегопад.

Кошка - _____

_____ - листопад.

_____ - зной.

Берёза - _____

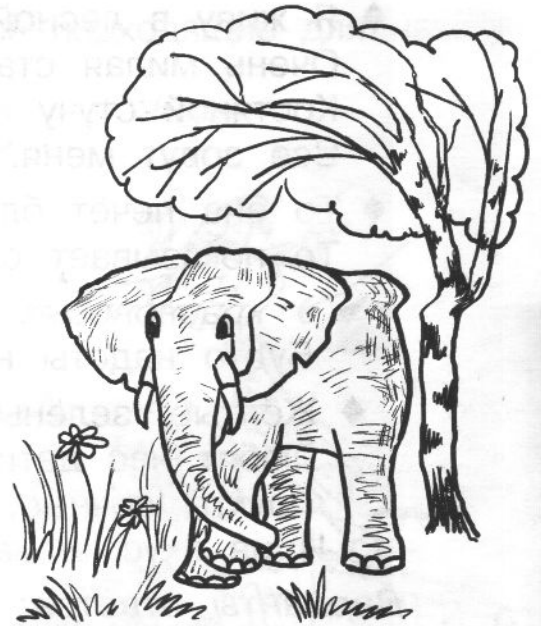
_____ - уши.

Комната - _____

_____ - ромашки.

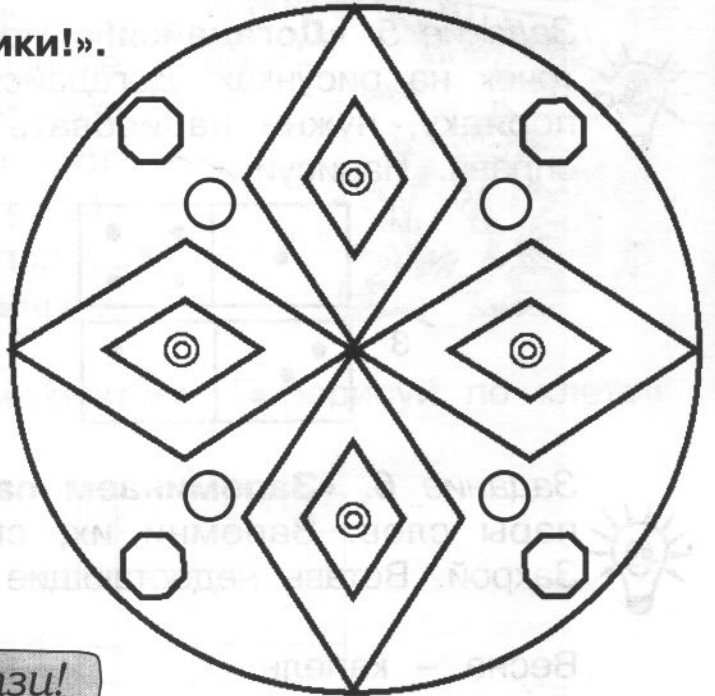
Ёлка - _____

Река - _____



Задание 7. «Мы – художники!».

Раскрась узор.



А ну-ка, сообрази!

Шпаргалка

Чтобы запомнить написание словарных слов, воспользуйся подсказкой.

РАКЕТА. **РАК** летит в ракете.

КВАРТИРА. **КВА**кает в квартире лягушка.

МАЛИНА. **МАЛ**енькая ягодка малина.

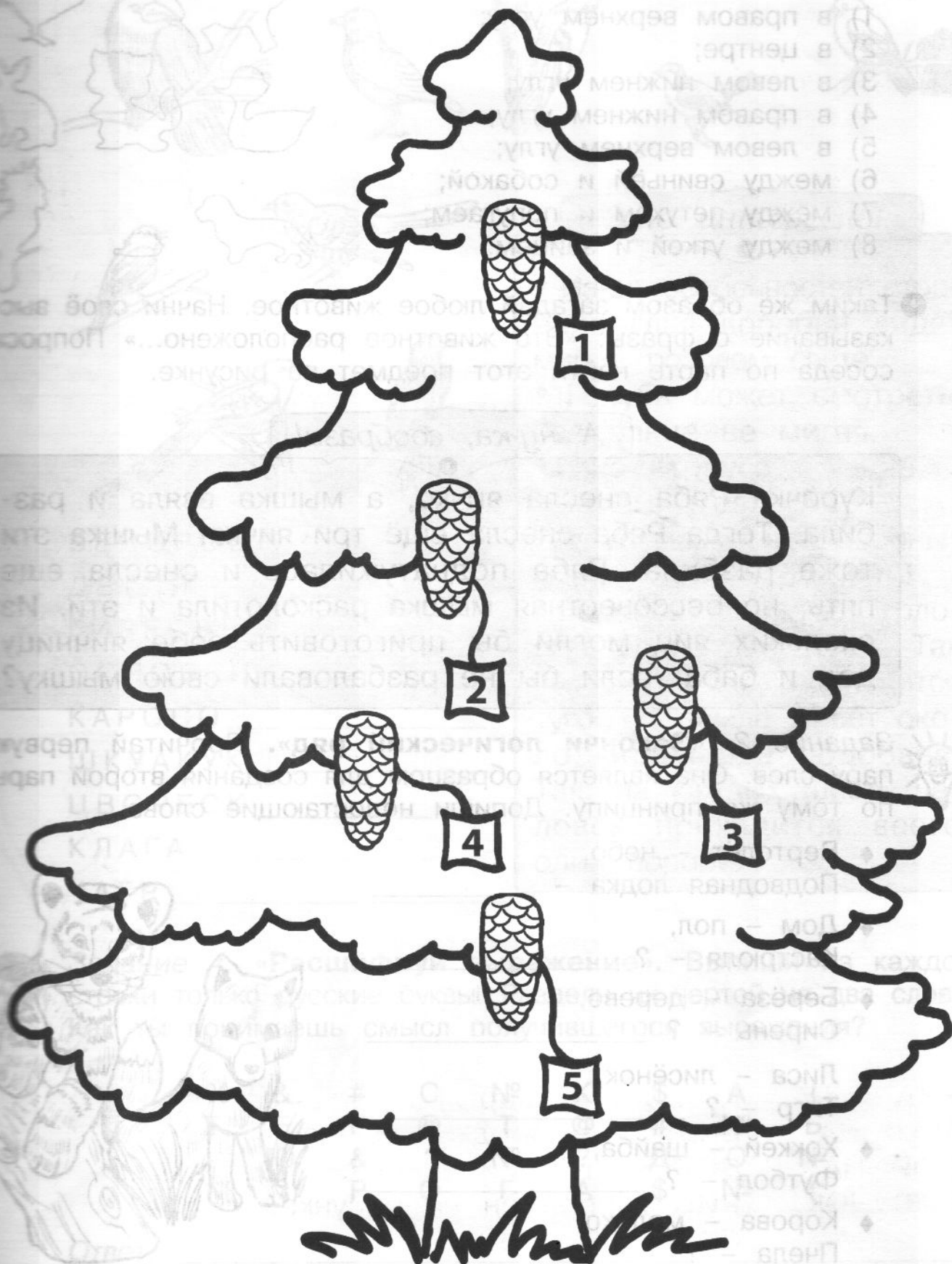
ВОРОНА. **ВОР** настоящий ворона.

РИСУНОК. **РИС** изображен на рисунке.

БЕРЁЗА. **БЕР**кут сел на берёзу.

ЗАНЯТИЕ 15

ЁЛОЧКА С ВОЛШЕБНЫМИ ШИШКАМИ





Задание 1. «Будь внимателен!». Посмотри на контурное изображение животных.

▲ Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



● Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

А ну-ка, сообрази!

Курочка Ряба снесла яичко, а мышка взяла и разбила. Тогда Ряба снесла ещё три яичка. Мышка эти тоже разбила. Ряба поднатужилась и снесла еще пять, но бессовестная мышка расколотила и эти. Из скольких яиц могли бы приготовить себе яичницу дед и баба, если бы не разбаловали свою мышку?



Задание 2. «Закончи логический ряд». Прочитай первую пару слов. Она является образцом для создания второй пары по тому же принципу. Допиши недостающие слова.

- ◆ Вертолёт – небо,
Подводная лодка – _____
- ◆ Дом – пол,
Кастрюля – ? _____
- ◆ Берёза – дерево,
Сирень – ? _____
- ◆ Лиса – лисёнок,
Тигр – ? _____
- ◆ Хоккей – шайба,
Футбол – ? _____
- ◆ Корова – молоко,
Пчела – ? _____





Задание 3. «Собери рассыпанные буквы». Из множества букв «собери» слова, обозначающие названия птиц. Запиши их.



Это интересно!

- ♦ Из-за особенностей строения глаз воробьи видят мир в розовом свете.
- ♦ Голубь может смотреть на солнце не мигая.
- ♦ Глаз страуса больше, чем его мозг.
- ♦ Практически все вороны умеют считать до пяти!
- ♦ Воробей не может голодать более двух суток. Так что зимой ему приходится тужо. На земле живёт около миллиарда воробьев. Так, на каждых шесть человек приходится всего один воробей.

БЕЙ ОРОВ _____
 ДЕТЛЯ _____
 ГИРЕСНЬ _____
 ОСЛОВЕЙ _____
 КАРОСО _____
 ШКУАКУК _____
 ЦВОРЕСК _____
 КЛАГА _____
 ЧАГР _____



Задание 4. «Расшифруй выражение». Выпиши из каждой строки только русские буквы. Раздели их чертой на два слова. Как ты понимаешь смысл получившегося выражения?

%	&	#	С	№	К	\$	А	{
Т	Е	Р	@	Т	@	#	№	Ь
}	Ю	&	^	№	?	Д	О	№
№	?	Р	О	Г	А	\$	№	(

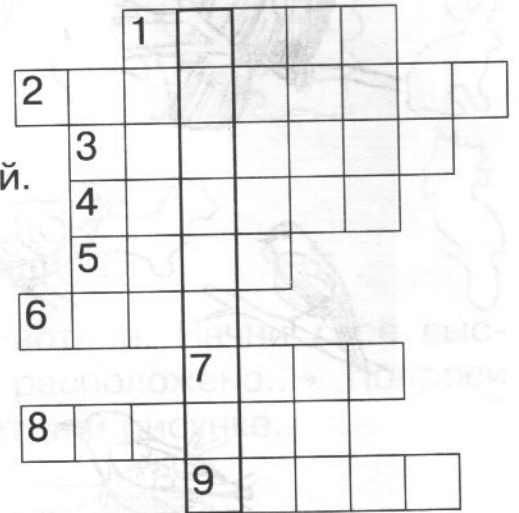
Ответ. _____



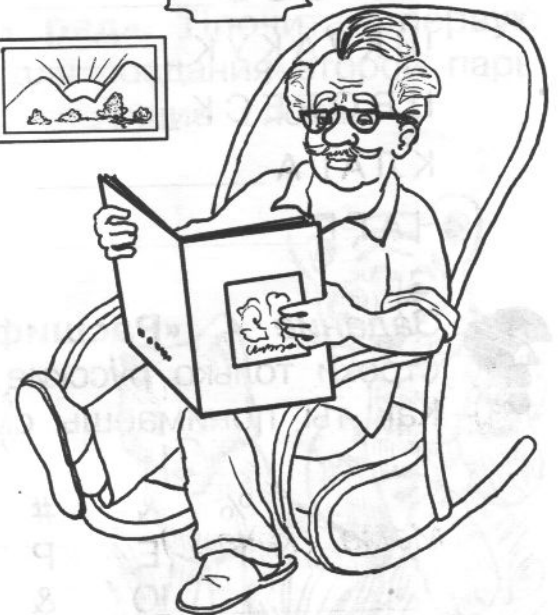
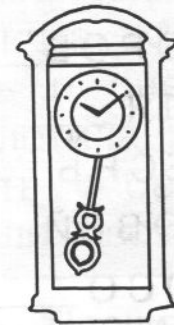
Задание 5. «Кроссворд». Впиши в клеточки кроссворда слова-отгадки. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали можно будет прочесть отгадку на приведённую ниже загадку.

По горизонтали.

1. Если хочешь ты войти
к себе домой,
Поздоровайся-ка вежливо со мной.
А на улицу собравшись
погулять,
Попрощайся также
вежливо опять.
2. Каждый день роняет листочек.
А как год пройдёт –
Последний лист отпадёт.
3. Сам деревянный, а голова железная.
4. Без головы, а в шляпе.
Одна нога, и та без сапога.
5. Стучат, стучат, не велят скучать.
Идут, идут, а всё тут да тут.
6. Сидит Пахом на коне верхом,
Книги читает, а грамоты не знает.
7. Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.
8. Меня спроси: как я тружусь?
Вокруг своей оси кружусь.
9. Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?



3. Сам деревянный, а голова железная.
4. Без головы, а в шляпе.
Одна нога, и та без сапога.
5. Стучат, стучат, не велят скучать.
Идут, идут, а всё тут да тут.
6. Сидит Пахом на коне верхом,
Книги читает, а грамоты не знает.
7. Принялась она за дело,
Завизжала и запела.
Ела, ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.
8. Меня спроси: как я тружусь?
Вокруг своей оси кружусь.
9. Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт,
Убаюкивает?



Ключевая загадка по вертикали.

У него – два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

ЗАНЯТИЕ 16

УЧИМСЯ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ И ЗАБОТЛИВЫМИ



Задание 1. «Главная мысль». Какая из данных пословиц выражает главную мысль стихотворения О. Григорьева? Отметь её каким-либо значком.

1. Свет не без добрых людей.
2. Дорога ложка к обеду.
3. Не устоять худу против добра.



Задание 2. Игра «Разброс мнений». Продолжи рассуждения на тему об отношении к пожилым людям.

- ✓ Как нужно относиться к пожилым людям? По-моему, ясно, что...
- ✓ Когда-нибудь я тоже стану бабушкой (дедушкой)...
- ✓ Когда я вижу на улице пожилого человека...
- ✓ У меня есть бабушка (дедушка)...
- ✓ Что я могу сказать о пожилых людях? ...
- ✓ Когда я стану бабушкой (дедушкой)...
- ✓ Пожилые люди достойны уважения, потому что...
- ✓ Все мы чьи-то внуки и внучки...



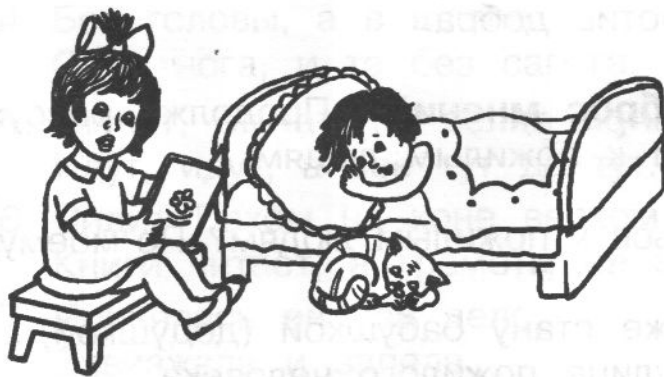
Задание 3. «Даём характеристику». Подбери как можно больше слов, подходящих для описания мамы или папы (по желанию).

Мама (какая?) _____

Папа (какой?) _____



Задание 4. «Мы – художники!». Выбери и обведи те рисунки, в которых ты видишь проявление внимания и заботы к окружающим со стороны детей.



ЗАНЯТИЕ 17

ЗАСУЧИВ РУКАВА

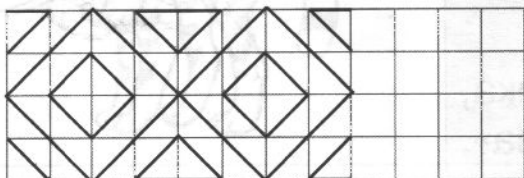


Задание 1. «Дострой фразу». Следуя логике, добавь подходящие для начала и для конца фразы слова.

- _____ руки, а у тигра – _____
- _____ помогает, а враг _____
- _____ горькие, а витамины _____
- _____ в сказках добрый, а волк _____
- _____ цыплята, а у гуся – _____
- _____ есть спинка, а у табурета _____
- _____ – домашняя птица, а аист – _____
- _____ листья, а у ёлки _____
- _____ – лесной цветок, а георгин _____
- _____ работают на земле, а водолазы _____
- _____ светлая кора, а у клёна _____
- _____ – овощ, а апельсин – _____
- _____ сладкая, а лимон _____



Задание 2. «Продолжи узор». Определи порядок построения узора. Перерисуй. Закончи узор. Раскрась.





Задание 3. «Выбери ответ». Прочитай начало пословицы. Выбери, на твой взгляд, правильный вариант её окончания. Отметь каким-либо значком.

1. Не учи рыбу...
 - а) молчать;
 - б) плавать;
 - в) не попадаться на крючок.
2. Буквы кривые, ...
 - а) да смысл прямой;
 - б) да те, что надо;
 - в) да это не беда.
3. Под лежащий камень ...
 - а) нечего и заглядывать;
 - б) и муравей не залезет;
 - в) вода не течёт.
4. Не всё коту масленица, ...
 - а) пора и худеть;
 - б) будет и Великий пост.
 - в) пора и мышей ловить.



5. Знает кошка, ...
 - а) где мышку искать;
 - б) чьё мясо съела;
 - в) как хозяйке угодить.
6. Долог день до вечера, ...
 - а) когда часы сломались;
 - б) если дождь на улице;
 - в) коли делать нечего.
7. Пуганая ворона ...
 - а) людей сторонится;
 - б) куста боится;
 - в) надёжно прячется.

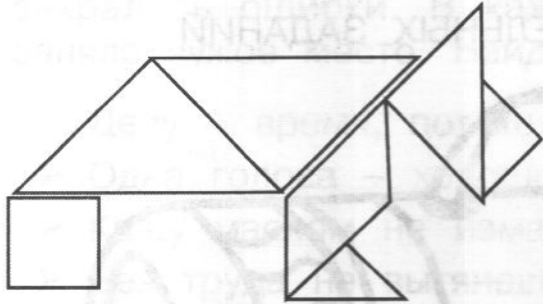
Улыбнись!

- ❖ Мария Ивановна, завтра в наш класс придёт новый исключительный ученик.
– Прямо-таки исключительный?
– Да, его уже из трёх школ исключили...
- ❖ Марь Иванна! Я не заслуживаю двойки!
– Знаю, Горохова. Но оценок ниже у нас, к сожалению, нет!
- ❖ Запись в дневнике:
«Родители! Подстригите ребёнка, хочется взглянуть ему в глаза».





Задание 4. «Танграм». Выложи изображение медведя из деталей танграма.



Улыбнись!

Частушка

Дал медведь поэту в лоб,
И поэт на землю – хлоп!
А пускай не пишет впредь:
«Неуклюжий, как медведь».

Ю. ЭНТИН



Задание 5. «Криптограмма». Прочитай криптограмму о пользе труда.

Криптограмма.

1	9

8	7	2	7	3

10	4	6	3

11	4	5	1

12

6	2	7	3

Ключевые слова:

7	6	1	5	3	7

– братец-...

11	3	12	1

– ... дивное.

8	9	2	5

– «Вот это – ..., на нём сидят».

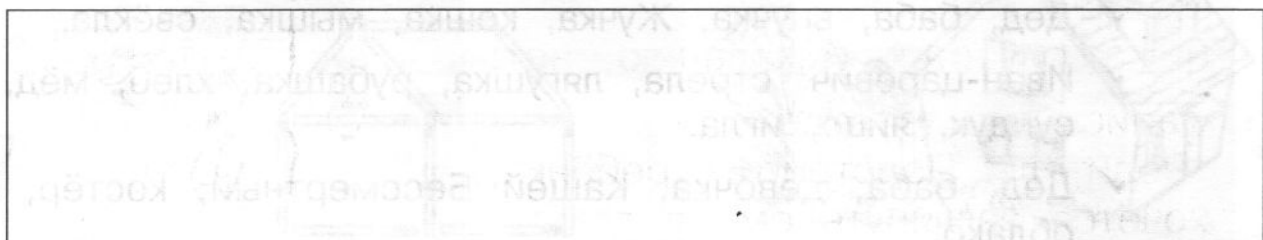
10	4	5	1	7

– желток и...



Задание 6. «Фантазёры». Послушай стихотворение.

Как ты думаешь, кем могут быть эти безобидные невидимые существа? Как ты их себе представляешь? Нарисуй.



ЗАНЯТИЕ 18

СУНДУЧОК ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ



Задание 1. «Не из той сказки». Среди слов каждой строки есть одно, о котором не шла речь в данной сказке. Найди это слово. Подчеркни.

- ✓ Дед, баба, внучка, сани, рыба, лиса, волк, воз, хвост.
- ✓ Девочка, мальчик, яблонька, речка, печка, гуси, утки, мышка, Баба Яга.
- ✓ Сирота, корова, Одноглазка, Двуглазка, Триглазка, яблонька, колдун.
- ✓ Деревня, вёдра, гном, щука, печь, царь, Несмеяна.
- ✓ Колобок, волк, лиса, собака, заяц, медведь, дед, баба.
- ✓ Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, свёкла.
- ✓ Иван-царевич, стрела, лягушка, рубашка, хлеб, мёд, дуб, сундук, яйцо, игла.
- ✓ Дед, баба, девочка, Кощей, Бессмертный, костёр, снег, облако.

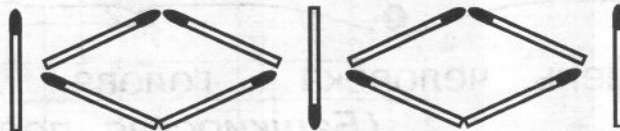


Задание 2. «Исправь в пословице ошибку». Перед тобой пословицы, которые ты наверняка слышал не раз. Но в них закрались ошибки. В каждой пословице слово-«диверсант» заняло чужое место. Найди его. Подчеркни. Исправь (устно).

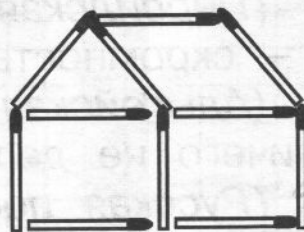
- Делу – время, потехе – минута.
- Одна голова – хорошо, а две – некрасиво.
- Кашу маслом не измажешь.
- Без труда не вытянешь и щуку из пруда.
- В тесноте, да не в засаде.
- Кончил дело – отдыхай смело.
- Ученье – свет, а неученье – мрак.
- Мал золотник, да всё равно пригодится.
- Десять раз примерь, один раз отрежь.
- Сам кашу пересолил, сам и расхлебывай.
- Любишь кататься – люби и саночки таскать.
- Труд кормит, а лень нет.
- Москва – всем городам столица.
- У страха глаза большие.
- В гостях хорошо, а дома плохо.
- Не спеши ногами, торопись делом.
- Один раз солгал, другой раз тоже солжёшь.



Задание 3. «Запомни. Повтори». Внимательно в течение 15 секунд посмотри на фрагмент узора. Обрати внимание на расположение спичечных головок. Закрой. Выложи то же самое из спичек на парте.

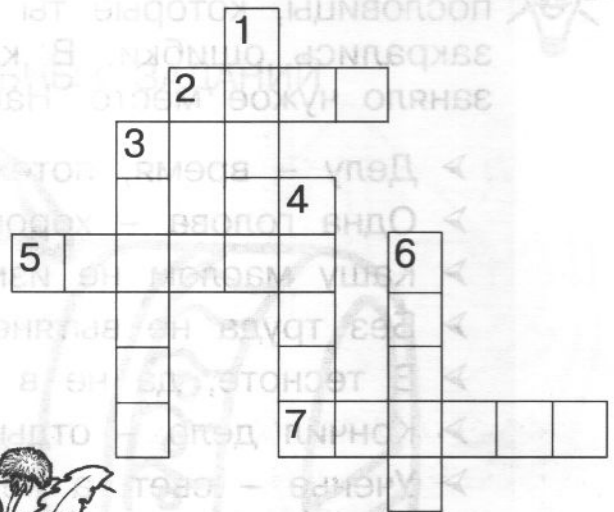
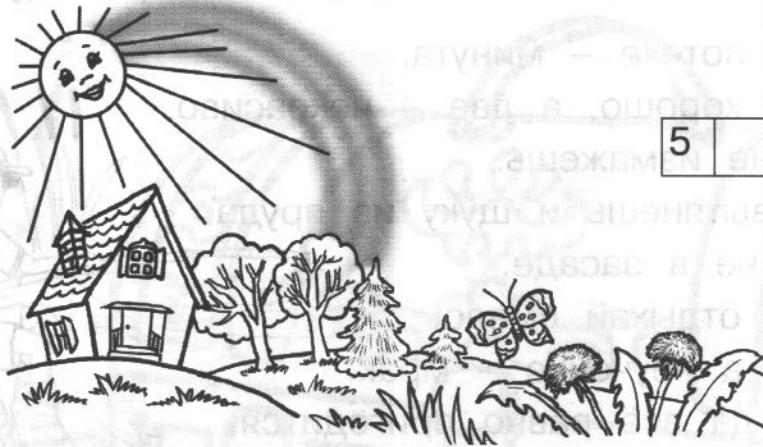


Задание 4. «Головоломка». Реши головоломку: переложи всего одну спичку так, чтобы домик был повернут в другую сторону.





Задание 5. «Кроссворд». Разгадай кроссворд из русских народных загадок.



По горизонтали.

2. Синенька шубёнка весь мир покрыла.
5. Что выше леса, краше света, без огня горит?
7. Раскинулся золотой мост на семь сёл, на семь вёрст.

По вертикали.

1. То блин, то полблина, то та, то эта сторона.
3. По синему морю белые гуси плывут.
4. Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица.
6. Крупно, дробно зачистил, всю землю напоил.



Задание 6. «Мы – художники!» Раскрась сундучок на странице 50.

Крупницы народной мудрости

Гору красит камень, человека – голова.
(Башкирская пословица.)

Из чистого озера мутная вода не течет.
(Индонезийская пословица.)

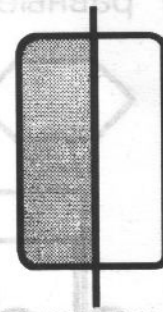
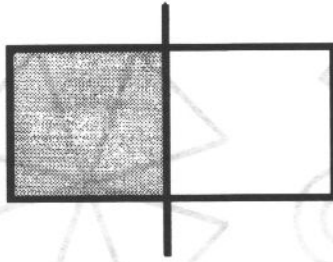
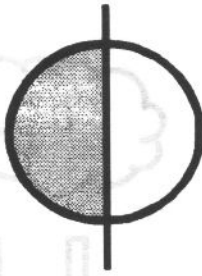
Мужчина – тот, кто сомкнёт уста и засучит рукава.
(Персидская пословица.)

Самая красивая одежда – скромность.
(Адыгейская пословица.)

Тот не ошибается, кто ничего не делает.
(Русская пословица.)

ЗАНЯТИЕ 19

СИММЕТРИЯ

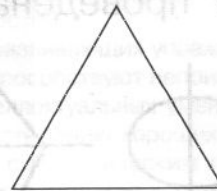
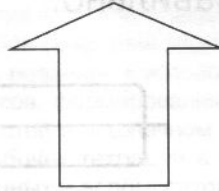
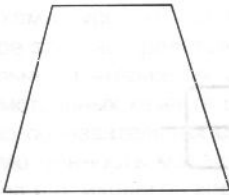


Задание 1. «По первым буквам». Внимательно слушай слова, которые я буду произносить. Каждую первую букву слова записывай в отдельной клеточке.

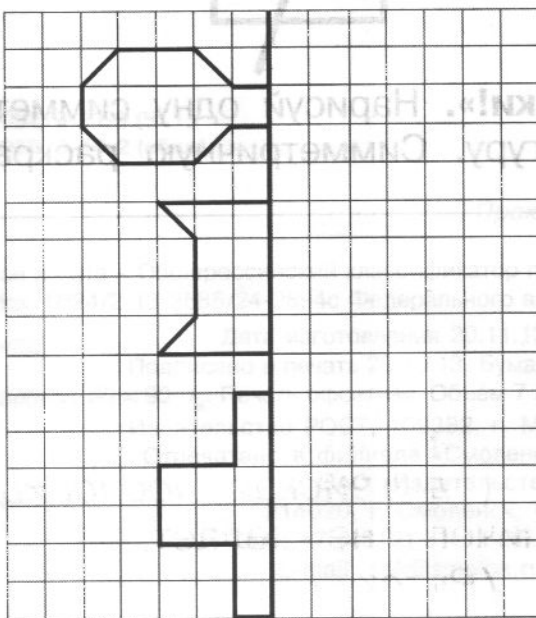
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Задание 2. «Проводим ось симметрии». С помощью линейки и карандаша проведи ось симметрии в следующих фигурах.

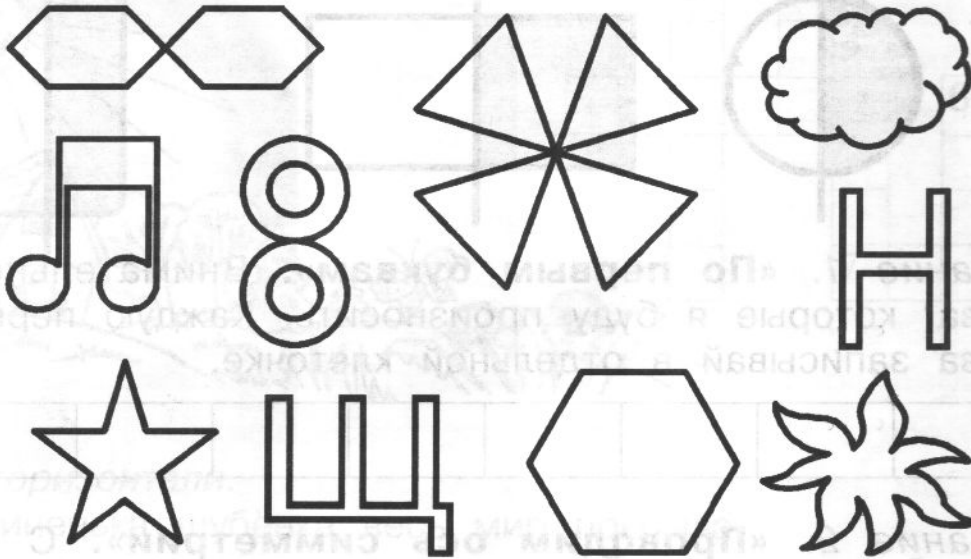


Задание 3. «Рисуем по клеточкам». Дорисуй по клеточкам правую (симметричную) часть фигуры. Какие предметы напоминают тебе эти фигуры?

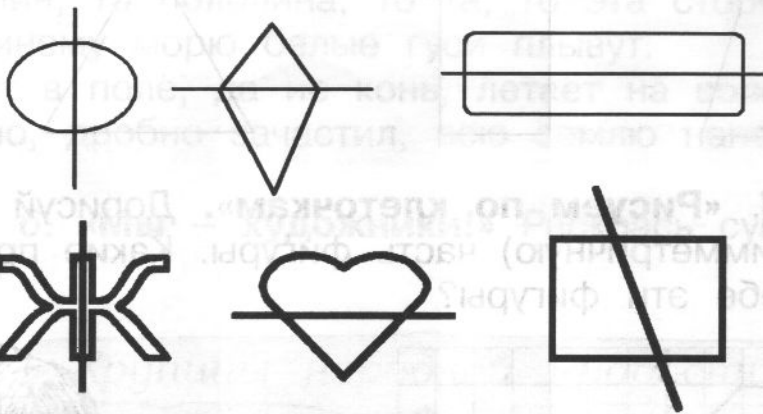




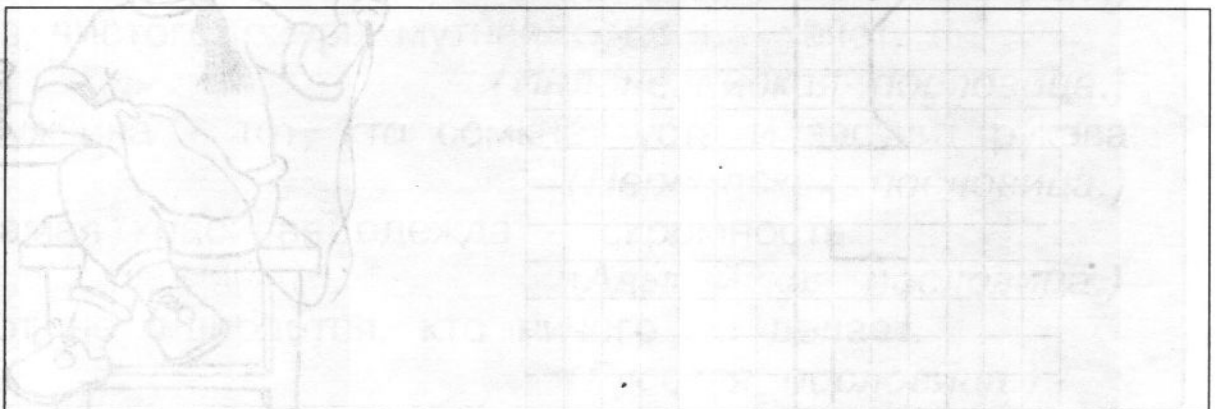
Задание 4. «Найди симметричные фигуры». Закрась цветными карандашами симметричные фигуры, то есть такие, которые проведённой осью симметрии можно разделить на две равные половинки.



Задание 5. «Найди ошибку». Отметь фигуры, у которых ось симметрии проведена неправильно.



Задание 6. «Мы – художники!». Нарисуй одну симметричную и одну несимметричную фигуру. Симметричную раскрась.



УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71
М71

Мищенко Л. В.

М71 36 занятий для будущих отличников : Рабочая тетрадь для 2 класса, часть 1 / Л. В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с. : ил. – (Юным умникам и умницам. Курс РПС для массовой школы).
ISBN 978-5-905279-11-9 (Ч. 1)
ISBN 978-5-905279-10-2 (общ.)

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с второклассниками курса «РПС» («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

Рабочие тетради адресованы учащимся второго класса (детям 7–8 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы воспитателям групп продлённого дня, педагогам и психологам детских домов и интернатов; будут полезны педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.167.1:16 + 16 (075.2)
ББК 87.4я71

ISBN 978-5-905279-11-9 (Ч. 1)
ISBN 978-5-905279-10-2 (общ.)

© Л. В. Мищенко, 2011.
© Издательство РОСТ, 2011.
Все права защищены.

Практикум

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953000 – книги, брошюры.
Исх. №24/2-13-3585/24-2894с Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Дата изготовления 20.11.13. Срок годности не ограничен.

Подписано в печать 28.10.13. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика.

Формат 60 × 90 1/8. Печать офсетная. Объём 7 п. л. Доп. тираж 10 000 экз. Заказ № м346 (Пг–Sm).

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

«Курс РПС. Юным умникам и умницам»

О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 и 5 классов и методические пособия к ним. Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на мотивированных детей и помогают им освоить программу 1, 2, 3, 4 и 5 классов общеобразовательной школы.

Рабочие тетради (в двух частях для каждого возраста) адресованы детям, а методические пособия – их родителям, учителям начальной школы, воспитателям групп продлённого дня, руководителям кружков дополнительного образования детей, а также тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

«Для Знаек и Всезнаек»

О. А. Холодова, М. В. Беденко. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон.

«Комплексные работы по текстам»

О. А. Холодова, Л. В. Мищенко. Комплексные работы по текстам. Чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

«ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ»

О. А. Холодова. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). **Рабочая тетрадь.**

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Л. В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для дошкольников и методическое пособие к ним (курс РПС для массовой школы).

Курс «Речь». «Школа развития речи»

Т. Н. Соколова. Школа развития речи. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задача данных пособий – помочь учителю в организации и проведении разнообразных по тематике и видам занятий по развитию речи. Цель заданий, предлагаемых в данном пособии, – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

«ГОТОВИМСЯ В ГИМНАЗИУ»

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию). Она предназначена для учащихся с высокой учебной мотивацией и составлена таким образом, что учащиеся могут выполнять предлагаемые упражнения самостоятельно на уроках и во внеурочное время.

Пособие также удобно для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку, так как включает ключи с диктантами повышенной сложности, дающие возможность проведения самопроверки выполненной работы.

Т. Н. Соколова. Математика. 4 класс. Задачи и примеры повышенной сложности. Тесты. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Предлагаемое пособие содержит примеры, уравнения и задачи повышенной сложности, охватывающие по своему содержанию все основные вопросы курса математики в начальной школе. Оно предназначено для занятий с учащимися, заканчивающими начальную школу. Материалы рассчитаны на детей с высокой учебной мотивацией.

Т. Н. Соколова. Русский язык. 4 класс. Тесты и упражнения. **Рабочая тетрадь. Ключи.**

Пособие представляет собой сборник дидактических материалов, которые дадут выпускникам начальной школы качественно осуществить проверку усвоенных грамматических знаний.

Данный сборник предназначен для индивидуальной подготовки выпускников начальной школы при поступлении в 5 класс средней школы (для подготовки в гимназию), он также удобен для систематизации и диагностики обязательных результатов обучения русскому языку.

«Курс РПС для массовой школы»

Л. В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 классов и методические пособия к ним.

В данном пособии представлены материалы к тематическим коррекционно-развивающим занятиям с школьниками начальных классов по курсу РПС («Развитие познавательных способностей»).

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Особую ценность материалы рабочих тетрадей в сочетании с методическим пособием к ним имеют для педагогов и психологов коррекционных и вспомогательных школ, работающих с детьми, которые испытывают трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой.

НОВОЕ ИЗДАНИЕ. Курс «Заниматика»

О. А. Холодова. Занимательная математика. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Задания тетрадей помогут учащимся начальных классов совершить увлекательное путешествие в страну Занимательной Математики и познакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы.